جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
جهاز التوثيق والمعلومات التربوية

تقرير عن تطور التربية والتعليم
فى جمهورية مصر العربية
خلال عامى ١٩٧٤/٧٣ - ١٩٧٥/٧٤

القاهرة ١٩٧٥

المحتـــــــــــوى

صـ

تطور التربية والتعليم في جمهورية مصر العربيـــــة
في الفترة من ٧٣/١٩٧٤ ـ ١٩٧٤ـ١٩٧٥

أولا ـ اجراءات التشريعات الجديدة :ـ

صدر في الفترة من ٧٣/١٩٧٤ ـ ٧٤/١٩٧٥ مجموعة من التشريعات نظمت المجالات التالية :ـ

١ ـ الادارة التعليمية : في هذا المجال صدرت تشريعات خاصة بالموضوعات الاتية :ـ

أ ـ انشاء المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي ليتولى مهمة العمل على رسم السياسات والخطط القومية المستقرة طويلة المدى ودراسة واقتراح السياسات العامة لتنمية الامكانيات القومية في مجال التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيـــا ودراسة واقتراح الخطط العلمية المتعلقة بالتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا والتبادل والتعاون الدولي في هذه المجالات والتنسيق بين السياسيات المختلفة في مجالات عملة ومتابعة نتائج تنفيذ الخطط وتقييمها بهدف تطوير السياسات المستقبلة • وقد تكون هذا المجلس من قادة التعليم وقدامى خبرائه في جمهورية مصر العربية ممن يشهد لهم الرأى العام بالقدرة على تنفيذ مهام هذا المجلس (قرار جمهوري رقم ٦١٥ لسنة ١٩٧٤) •

ب ـ تشكيل اللجنة الوزارية للتعليم من بين الوزراء المعنيين بشئون التعلم والبحـث العلمي والقوى العاملة لتتولى مهمة بحث سياسات وخطط واختصاصات وزارات قطاع التعليم والبحث العلمي والقوى العاملة والتنسيق بينها والتعرف على مشكلاتهـــا للعمل على حلها الى جانب دراسة مشروعات القوانين والقرارات التي تصدرهـــا تلك الهيئات ودراسة الخطة القومية للبحوث ولتوزيع القوى العاملة ولا قـــرار سياسات التبادل والتعاون العلمي • (قرار وزاري رقم ١٨٥ لسنة ١٩٧٤)•

جـ ـ اعادة تنظيم وزارة التربية والتعليم بحيث تتكون من القطاعات التالية :ـ

قطاع التخطيط ومكتب الوزير ،قطاع التوجيه الفني للمواد الدراسة عدا مـــواد التعليم الفني ،قطاع الشئون المالية والادارية ،قطاع التعليم الابتدائي واعـــداد

المعلمين ،قطاع الخدمات المركزية ومتابعة المديريات ،قطاع التعليم الاعدادى والثانوى وقطاع التعليم الفنى .

ولقد عهد الى قطاع التخطيط ومكتب الوزير بالاشراف على مكتب الوزير والادارة العامة للعلاقات العامة والامانة العامة لمجلس الوكلاء والامانة العامة لمجلس مديرى التربية والتعليم والادارة العامة لخطة التنمية والادارة العامة للتنظيم والادارة العامة للاحصاء . ويتولى قطاع التوجيه الفنى والمتابعة الاشراف على التوجيه الفنى للمواد الدراسية (عدا مواد التعليم الفنى) والادارة العامة للتدريب والادارة العامة للوسائل التعليمية والادارة العامة للمكتبات والمتاحف والادارة العامة للانشطة التربوية ويتولى قطاع الشئون المالية والادارية الاشراف على الادارة العامة للشئون المالية والادارة العامة للشئون الادارية والادارة العامة لشئون العاملين ،الادارة العامة للتوجيه المالى والادارى والادارة العامة للشئون القانونية ويتولى قطاع التعليم الابتدائى الاشراف على الادارة العامة للتعليم الابتدائى والادارة العامة لدور المعلمين والمعلمات والادارة العامة لتعليم الكبار ومحو الامية .
ويتولى قطاع الخدمات المركزية ومتابعة المديريات الاشراف على الادارة العامة لشئون الكتب والمعامل والادارة العامة للامتحانات والادارة العامة لمتابعة المديريات وادارة التعليم الخاص ويتولى قطاع التعليم الاعدادى والثانوى الاشراف على الادارة العامة للتعليم الاعدادى والادارة العامة للتعليم الثانوى والادارة العامة للتربية الرياضية الاجتماعية والادارة العامة للعلاقات الثقافية وادارة الطلاب الوافدين ويتولى قطاع التعليم الفنى الاشراف على الادارة العامة للتعليم الصناعى والادارة العامة للتعليم الزراعى والادارة العامة للتعليم التجارى والادارة العامة للتجهيزات والمعدات الفنية (قرار وزارى رقم ٨٤ و القرار الوزارى ١٣٧ لسنة ١٩٧٤) .

د - اعادة تحديد اختصاصات مستشارى المواد الدراسية وذلك بعد نقلهم من المركز القومى للبحوث التربوية الى وزارة التربية والتعليم (على أن يلحق بقطاع التوجيه الفنى والمتابعة مستشارو المواد الدراسية ويلحق بقطاع التعليم الفنى مستشارو المواد الفنية) وتحددت مسئوليات مستشارى المواد الدراسية فى الاشتراك فى اللجان التى تبحث شئون الكتب والمناهج والكتب الدراسية ،الاشتراك فى الاجتماعات واللقاءات التى تعقد لدراسة

السياسة العامة للمرحلة ومشكلاتها ،تدعيم العلاقة بين العاملين فى الميدان ،الاتصال بأجهزة تطوير المادة وطرق تدريسها ،اقتراح البحوث والتجارب التطبيقية والمساهمة فيها ،والقيام بزيارات ميدانية للمدارس.

أما المستشارون النوعيين للتعليم الفنى فقد تحددت مسئولياتهم فى الاشتراك فى الدراسات والبحوث التى تهدف الى تطوير نوعية التعليم ،عقد اللقاءات مع الادارات المعنية بالخطة والمنهج والكتاب والتوجيه الفنى والادارة المدرسية وشئون الطلاب والامتحانات والقيام بزيارات ميدانية لعينة من المدارس والمديريات لتقييم العملية التعليمية.

وبالاضافة الى ما سبق من اختصاصات يقوم المستشارون كل فيما يخصه بالاشراف على اعمال الموجهين العامين والتنسيق بين اعمال الموجهين العامين للمادة وتطوير وسائل التوجيه الفنى فى جميع المراحل والنوعيات التعليمية (قرار وزارى رقم ٥٥ لسنة ١٩٧٤).

هـ ـ اعادة تنظيم مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بحيث اصبح بكل محافظة مديرية للتربية والتعليم ،وفى كل حى من احياء محافظات القاهرة ،الاسكندرية ،الجيزة ادارة تعليمية من المستوى الاول ،كما اجاز التنظيم الجديد انشاء ادارة تعليمية بكل مدينة بباقى المحافظات بحيث تختلف المستويات الوظيفية لمديريها باختلاف عدد الفصول التابعة لها على ان تتولى الوزارة تزويد المديرية التعليمية بمديرى الادارات المنشأة وتتولى المديرية التعليمية تزويد الادارات التعليمية المنشأة بالاجهزة اللازمة لاعمالها الفنية والادارية من القوى العاملة الموجودة بديوان المديرية او فروعها او من العاملين بالاجهزة الاخرى للمحافظة. (قرار وزارى رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٤).

و ـ التفويض ببعض اختصاصات الوزير لوكلاء وزارة التربية والتعليم وذلك بمناسبة تعيين وكيل اول لوزارة التربية والتعليم ،ولتحقيق الاتجاه الخاص بتوفير مزيد من المشاركة فى ادارة التعليم على المستوى المركزى ايضا (القرار الوزارى رقم ١٣٠ لسنة ١٩٧٤).

هذا وهناك مشروع لا يزال قيد البحث من اجل اعادة تنظيم الوزارة وادارتها المختلفة بصورة شاملة متكاملة.

ز ـ انشاء ادارات جديدة والى جانب التنظيمات السابقة وأثرها :ـ

ـ تم انشاء ادارة مستقلة عام ٧٣/١٩٧٤ لنشر البرامج التعليمية عن طريق الراديو والتليفزيون وهى تتعاون فى ذلك مع هيئة الاذاعة والتليفزيون ومع ادارة الوسائل التعليمية .

ـ كذلك انشئت ادارة جديدة لترعى شئون التربية العسكرية وقد الحقت بقطاع التعليم الاعدادى والثانوى لتتولى مهمة تدريب التلاميذ بالمرحلة الثانوية (البنين) فى النواحى العسكرية والبنات فى الخدمة الطبية . وتزويد طلاب تلك المدارس من بنين وبنات بثقافة عسكرية . (قانون رقم ٤٦ لسنة ١٩٧٣ والقرار الوزارى رقم ١٣١ لسنة ١٩٧٤) .

٢ ـ التوجيه الفنى :

زادت العناية منذ عام ١٩٧٣ بأمور التوجيه الفنى بعد انشاء قطاع خاص له ومن ثم فقد تحددت مفهوميته فى انه نوع من القيادة والاشراف التعاونى من افراد اكثر خبرة الى زملاء فى حاجة الى معونة وتوجيه لرفع مستوى ادائهم .

كذلك تحددت هيئات التوجيه الفنى بمستويين هما المستوى الفنى الادارى الموجود فى الوزارة ذاتها ممثلا فى وكالة الوزارة للتوجيه الفنى ، ثم اجهزة التوجيه الفنى فى الادارات التعليمية المختلفة وفى المديريات ممثلا فى مدير المديرية ومديرى الادارات التعليمية بها .

اما المستوى الثانى فتمثله القيادات الفنية المختصة بتوجيه المادة الدراسية فى كل مرحلة والاشراف عليها . هذا وقد عهد الى الموجهين الفنيين بمسئولية متابعة القائمين بالتدريس وتوجيههم وتقويم التلاميذ والمعلمين والخطة والمناهج والكتب والانشطة وغير ذلك بقصد تحسينها واقتراح وسائل تطويرها ومن ثم فقد تحددت وظيفة كل من المسئولين عن التوجيه ابتداء من المدرس الاول والموجه الاول الفنى بمستوياته المختلفة (قرار وزارى رقم ١٨٠ لسنة ١٩٧٣) .

٣ ـ المناهج والخطط الدراسية

كان أهم ما صدر من تشريعات فى هذا المجال خاصا باعتبار التربية العسكرية مادة اساسية ضمن خطة الدراسة بمرحلة التعليم الثانوى وحدد لها ٣ ساعات فى المدارس الثانوية العامة

وخمس فى الثانوية العسكرية وتشتمل التربية العسكرية على التدريب العسكرى والثقافة العسكرية والخدمة الطبية (بالنسبة للبنات) ويمنح الطالب شهادة نجاح فى التربية العسكرية عن كل عام دراسى ويعتبر حصوله على هذه الشهادة شرطا لازما للنقل من صف الى اخر (قرار وزارى رقم ١٩٥ لسنة ١٩٧٣) ٠

٤ــ تعديل نظام الدراسة بالفرقة الثالثة الثانوية العامة :ــ

اعتبارا من عام ١٩٧٥/٧٤ اصبح لطلاب الصف الثالث من الثانوية بقسميها (الادبى والعلمى) الحق فى اختيار مادة او مادتين من مواد الدراسة التالى بيانها للتعمق فى دراستها على مستوى خاص وذلك الى جانب دراستها على المستوى العام المقرر لجميع طلاب الفرقة ٠

و مواد المستوى الخاص المذكورة هى :ــ

فى القسم العلمى : اللغة العربية ــ اللغة الاجنبية الاولى ــ الرياضيات ــ التاريخ الطبيعى

وفى القسم الادبى : اللغة العربية ــ اللغة الاجنبية الاولى ــ الجغرافيا ــ المواد الفلسفية

وفى حالة اختيار مادتين من مواد المستوى الخاص تكون احدهما من بين مادتى اللغة العربية واللغة الاجنبية الاولى وتكون الثانية من بين مادتى الرياضيات والتاريخ الطبيعى بالنسبه لطلاب القسم العلمى أو من بين مادتى الجغرافيا والمواد الفلسفية بالنسبة لطلاب القسم الادبى ٠

هذا وقد خصص لدراسه مواد المستوى الخاص عددا يتراوح مابين حصة وحصتين فى الاسبوع للمادة الواحدة وبحيث لا تزيد عدد خصص المادتين المختارتين عن ثلاث حصص اسبوعيا وكذلك بالاضافه الى خطة الدراسة العاديه المقرره لجميع التلاميذ الصف الثالث بقسميها (القرار الوزارى رقم ١٣٩ لسنة ١٩٧٤) ٠

٥ــ تعديل نظام الامتحانات فى شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة :ــ

عدل تنظيم امتحانات شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة اعتبارا من العام الدراسى ٧٥/٧٤ بحيث اصبحت هناك ورقة امتحان على المستوى الخاص لمن يدرس مواد هذا المستوى وذلك

بالاضافة الى ورقة امتحان المستوى العادى لتلك المواد ومع ان مواد المستوى الخاص لا تعتبر مواد رسوب لمن لا يحصل على النهاية الصغرى المحددة لها ، فان الطالب الـــذى يحصل على ٥٠٪ على الاقل من النهاية العظمى المقررة للمادة التى يتقدم للامتحـــان فيهـــا على المستوى الخاص تضاف الى المجموع الكلى لدرجاته (القـــرار الـــوزارى رقم ١٣٩ لسنة ١٩٧٤) ٠

٦ ـ انشاء مدارس فنية متخصصة :

زاد الاتجاه فى هذه الفترة (١٩٧٤/٧٣ ـ ١٩٧٥/٧٤) نحو توفير مدارس متخصصة فى مجالات التعليم الفنى بصفة خاصة ففى مجال التعليم التجارى انشئت لاول مرة مدرســة متخصصة فى الشئون القانونية مدة الدراسة بها ٣ سنوات بعد الدراسة الاعدادية يعـنى فيها بدراسة الثقافة القانونية والاقتصادية ومبادئ القانون المدنى ومبادئ قانون المرافعات المدنية ، مبادئ قانون الاجراءات الجنائية ، مبادئ قانون العقوبات ، لوائح مالية وادارية سكرتارية عربية ، علاقات عامة وفهرسة وحفظ وترتيب وتصنيف ٠ (قرار وزارى رقم ١١٣ لسنة ١٩٧٤) ٠

ـ وفى مجال التعليم الزراعى انشئت مدرسة ثانوية زراعية متخصصة نظام السنوات الثلاث بعد الاعدادية (بقطاع مريوط) لتخريج عمال زراعيين مهرة فى تخصصات الفاكهة ، الخضر والمحاصيل السكرية (بنجر السكر) ، المحاصيل الزيتية ، مراعى ، انتاج حيوانى ، تصنيع زراعى وتعاون وتنمية مجتمع ٠ (قرار وزارى ١٠٣ لسنة ١٩٧٤) ٠

ـ وفى مجال التعليم الصناعى انشئت مدرسة القاهرة الفنية الصناعية بالقبة (نظـــام السنوات الخمس) لاعداد مدربى الورش فى التخصصات الميكانيكية والالكترونية والسيـــارات والميكانيكا الدقيقة (قرار وزارى رقم ١٣٦ لسنة ١٩٧٤) ٠

٧ ـ الكتب المدرسية والوسائل التعليمية :

اعيد تنظيم شئون الكتب والوسائل التعليمية كما اعيد تشكيل اللجنة المنوطة بالاشراف عليها وتحديد اختصاصاتها فى اقرار نظم تأليف الكتب المدرسية ومكافآتها ومعينات التدريس وتحديد المسئوليات المتعلقة باعداد الكتب المدرسية والوسائل التعليمية ٠

كذلك حددت الخطوات اللازمة لاختيار الكتاب المدرسى واعداده وتعديله اواصدار كتب جديدة ويتم ذلك بتأليف الكتب المدرسية عن طريق مسابقة او عن طريق التكليف او عن طريق الترجمة والاقتباس.

كما صدرت الاجراءات اللازمة للاعلان عن مسابقات التأليف وفحص الكتب المؤلفة او المترجمة مع بيان اجراءات مراجعة وطبع الكتب المدرسية والمكافآت التى تقدم للمؤلفين (القرار الوزارى رقم ١٠٧ لسنة ١٩٧٤).

٨ـ الاوضاع المهنية للمعلمين :

اهتمت وزارة التربية والتعليم فى عام ١٩٧٤ باعادة النظر فى الاوضاع المهنية للمعلمين فعملت على تحديد مسئوليات العمل بينهم فى المراحل والانواع المختلفة وكذلك بين سائر المشتغلين فى العملية التعليمية من غير المدرسين كامناء المكتبات والاخصائيين الاجتماعيين وغيرهم من القادة التربويين كذلك وضعت قواعد جديدة لتنقلاتهم وتعييناتهم وترقياتهم والشروط اللازمة لهذه الترقيات فى كل فئة من الفئات العاملين بالتعليم (القرار الوزارى رقم ٨٥ لسنة ١٩٧٤).

ثانيا ـ الادارة والتمويل :ـ

٢ ـ أ ـ الادارة التعليمية

ـ كان ابرز ما تم فى الادارة التعليمية هو ما سبق ذكره فى باب الاجراءات التشريعية (بند ١)

ـ ويتضح من تلك التنظيمات ما يأتـــــــــــــى :ـ

ـ زيادة عناية الدولة بشئون التعليم الامر الذى حداها الى ايجاد اجهزة عليا تعنى بامور ومتابعته •

ـ زيادة الاتجاه نحو تحقيق اللامركزية فى التعليم بزيادة المديريات التعليمية مع تقسيمها الى مستويات حسب حجم العمل فيها •

ـ الاهتمام بجعل التفتيش عملية توجيه ومشاركة بين المدرسين وقادتهم •

ـ اعطاء وكلاء وزارة التربية والتعليم مسئوليات اكبر حتى يتفرغ الوزير للنواحى السياسية فى ادارة التعليم •

٣ ـ والى جانب هذه الاجراءات استطاع المركز القومى للبحوث التربوية ان يكون الادارات اللازمة لعملية بعد ان اخذ بعضها من وزارة التربية والتعليم فتشكلت به الاجهزة التالى بيانها :ـ

أ ـ قطاع البحوث : تشكلت به

ـ الامانات الفنية للمواد الدراسية ، والامانات الفنية للجان ذات الطابع العام وقد بلغ عدد تلك الامانات كلها ٢٠ أمانة •

ومهمتها العمل كسكرتارية فنية للجان التى كونها المركز لدراسة وبحث المجالات المتعلقة بعملها •

واستطاعت تلك اللجان ان يكون من داخلها وحدات بحث مختلفة لدراسة موضوعات معينة منها على سبيل المثال بحث "التعليم والبيئة" ووحـــدة بحث "اهداف التعليم" •

ـ وحدة التجريب

ـ وحدة اعداد الكادرات الفنية .

ب ـ جهاز التوثيق والمعلومات التربوية وهو اصلا مركز التوثيق التربوى الذى كان ملحقا بقطاع التخطيط بـ وزارة التربية والتعليم .

جـ ـ جهاز الاحصاء .

د ـ الجهاز المالى والادارى .

و ـ مكتب الاتصال .

<u>وهكذا تصبح السلطات المسئولة عن التعليم هى :ـ</u>

ـ المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا .

وقد سبق التحدث عنه .

ـ اللجنة الوزارية للتعليم

وقد سبق التحدث عنها ايضا .

ـ المركز القومى للبحوث التربوية ويتولى مهمة اعداد الدراسات والبحوث اللازمة لتطوير التعليم وتنفيذ سياسته التى تضعها الهيئات العليا السابق ذكرها وتجريب ما يلزم تجريبه الى جانب تزويد الهيئات المسئولة بالمعلومات التربوية المقارنة والقومية .

ـ وزارة التربية والتعليم وتتولى مهمة تخطيط ومتابعة عمليات التنفيذ والاشراف على التعليم فى مرحلة ما قبل التعليم ، التعليم الابتدائى واعداد معلميه ، التعليم الاعدادى ، التعليم الثانوى ، التعليم الفنى واعداد معلمى الورش ، تعليم الكبار ومحو الامية .

ـ وزارة التعليم العالى وتتولى مهمة الاشراف على عمليات التخطيط والمتابعة للمعاهد العليا ومعاهد اعداد الفنيين والكليات الجامعية بما فيها كليات اعداد المعلمين ومعاهده .

ـ وزارة شئون الازهر وتتولى مسئولية الاشراف على التعليم الدينى بمدارس ومعاهد

التعليم الديني التابعة له وهذه المدارس والمعاهد تعادل في مستواها التعليمي مراحل التعليم العام ابتداء من الابتدائية الى الجامعة ٠

هذا ولا تزال هناك مؤسسات تعليمية تتبع لوزارات اخرى ولكن تشرف عليها وزارة التربية والتعليم من الناحية التعليمية العامة ، اذ تسير الدراسة بها على نفس نظم المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ولكنها تعنى بتقديم برامج دراسية خاصة تتفق وطبيعة مسئوليات الوزارات التى تتولى الانفاق عليها ومن هذه المؤسسات :ـ

* مدارس الباليه ، والكونسرفاتوار والفنون المسرحية وكلها يخضع لوزارة الثقافة ٠

* مراكز التدريب المهنى وتتبع لوزارة الصناعة او وزارة العمل او للقوات المسلحة ٠

* مدارس ومراكز للبريد واللاسلكى وتتبع وزارة المواصلات ٠

* مدارس للحكيمات والممرضات ومساعدى المعامل والاشعة وتتبع وزارة الصحة ٠

* مدارس للعدل تتبع لوزارة العدل وقد استحدثت فى العام الدراسى الحالى ١٩٧٥/٧٤ ٠

* مدارس للبحرية أو للتعليم العسكرى تتبع وزارات الحربية وكذلك مدارس للتربية الرياضية يشرف عليها المجلس القومى للخدمات والتنمية الاجتماعية ٠

هذا بالنسبة لادارة التعليم على المستوى المركزى حيث تتم رسم السياسة ، التخطيط والمتابعة والبحث والتجريب ، أما عمليات التنفيذ فتتولاها ـ بالنسبة لوزارة التربية والتعليم المديريات التعليمية على اختلاف مستوياتها فى المحافظات ٠

اما الجامعات فتتمتع كل جامعة باستقلالها الذاتى تحت اشراف مجلسها الذى يرأسه وزير التعليم العالى بينما يشرف على شئون المعاهد العليا مجالس نوعية تختلف باختلاف نوعيات تخصصات تلك المعاهد ٠

٢ ـ ب ـ التخطيط التعليمى :

لايزال قطاع التخطيط فى وزارة التربية والتعليم هو المسئول الاول فى وزارة التربية والتعليم عن وضع خطة التنمية التعليمية العامة فى اطار القواعد التى ترسمها الدولة ويساعده فى وضعها المديريات التعليمية عن طريق تحديد امكانياتها واحتياجاتها ٠ اما التعليم العالى والجامعى فتضع خططه المجالس والهيئات المسئولة عنها ٠

وقد تميزت خطة وزارة التربية والتعليم لعامى ٧٤/٧٣ ـ ١٩٧٥/٧٤ بأنها :

ـ تكون شريحة من الخطة العشرية السابق عرضها فى العام السابق وخاصة فيما يتعلق بأهدافها التى يمكن عرضها فى :

١ ـ مواجهة النمو المنتظر فى اعداد المتقدمين ، والتوسع فى القبول بمختلف وأنواع مراحل التعليم على الاسس التالية :

* توفير مكان لكل ملزم يتقدم للالتحاق بالدراسة الابتدائية .

* توفير مكان لكل الناجحين فى شهادة اتمام الدراسة الابتدائية ، فى المدارس الاعدادية الرسمية والخاصة المجانية ، والخاصة بمصروفات وفصول الخدمات ، تنفيذا لما تهدف اليه الوزارة من مد فترة الالزام حتى تشمل المرحلة الاعدادية .

* التوسع فى القبول بالمرحلة الثانوية بمختلف نوعياتها بحيث تقبل مدارسها الرسمية والخاصة المجانية حوالى ٧٠٪ من الناجحين فى الشهادة الاعدادية ، والباقون يقبلون بالمدارس الخاصة ذات المصروفات ومراكز التدريب المهنى ، مع مراعاة التوسع فى التعليم الفنى لمواجهة احتياجات خطة التنمية الاقتصادية وتمشيا مع الاتجاهات العالمية الحديثة فى التعليم .

* التوسع فى فصول ومدارس التربية الخاصة بمختلف مراحلها ونوعياتها بما يتيح مزيدا من الرعاية الخاصة بالمعوقين .

* التوسع فى تعليم الكبار والتعاون مع الاجهزة المعنية داخليا وخارجيا فى سبيل القضاء على الامية .

٢ ـ رفع مستوى الاداء فى مختلف مراحل التعليم ونوعياته ، والعمل على تصفية نظام الفترات المسائية خصوصا فى التعليم الابتدائى ، وتخفيض كثافات الفصول الى الحد الطبيعى والعناية بتدريب المعلمين ورعايتهم وتطوير المناهج الدراسية بما يتلاءم ومقتضيات العصر ، والاهتمام بتوفير ما يلزم للعملية التربوية من معامل وورش وتجهيزات ووسائل تعليمية .

٣ ـ توفير المبانى المدرسية الصالحة وذلك على أساس الاحتياجات الحقيقية فى مختلف المحافظات مع مراعاة العمل على الوصول بالخدمة التعليمية الى الجهات المحرومة منها ،والتنسيق فى توزيع المبانى المدرسية بصفة عامة ،على أن يحد من انشاء الفصول الملحقة ما أمكن ،وأن تنشأ المدارس فى وحدات متكاملة ،وأن يراعى فى تخطيط الاحياء السكنية الجديدة ومناطق التجمع السكانى ضرورة انشاء المبانى المدرسية اللازمة لهذه الاحياء والمناطق والتى يمكن التوسع فيها مستقبلا بما يلائم الزيادة المنتظرة فى اعداد السكان .

- ويستتبع ذلك ضرورة الاهتمام بالاصلاح الدورى للمدارس القائمة والتى ما زالت صالحة لاداء الخدمة التعليمية ،وانشاء مدارس جديدة بدلا من المدارس القديمة غير الصالحة لاداء الخدمة التعليمية لقدم مبانيها او لانها لم تنشأ أصلا للاغراض التعليمية

- كذلك الاهتمام المستمر باصلاح وتجديد الاثاث المدرسى وأجهزة المعامل والوسائل التعليمية وورش التعليم الفنى ،وتزويدها بأحدث الاجهزة والالات حتى تلاحق تطور العصر .

أما عن أهم المشكلات التى تعترض تنفيذ الخطة الموضوعة فهى :

- نقص الموارد المالية نتيجة الاتجاه نحو التعمير والبناء بعد الانتصار فى حرب اكتوبر المجيد .

- الضغوط التى تواجهها تنفيذ الخطة من قبل الاهالى اذ لا يزال هناك تفضيل للتعليم العام عن الفنى والمهنى .

- زيادة السكان بمعدل ٢٫٥٪ تقريبا فى العام

- ارتفاع الاسعار اللازمة لتوفير متطلبات التوسع فى انشاء الابنية التعليمية .

وعلى الرغم من وجود هذه الصعاب فان الدولة تبذل جهدها فى سبيل التغلب عليها بالاعتماد فى بعض الاحيان على مشاركة الجماهير فى انشاء المدارس ،وبالعمل على الافادة من المواد والموارد المحلية فى توفير احتياجات البناء الى جانب توعية الشعب بأهمية التعليم الفنى والعمل على

رفع مستواه وربطه باحتياجات البيئه وتشجيع العاملين فى مجاله اقتصاديا ومهنيا هذا الى جانب الحملات التى تشنها الدوله عن طريق التوجيه بتنظيم النسل وتوفير المتطلبات اللازمه له مجانا ٠

٢ـ جـ ـ التمويل :

لاتزال الدوله تمول التعليم من الدخل القومى بصفه اساسيه الا ان هناك بعض اعتمادات اخرى يمكن توفيرها لصالح التعليم محليا فى المحافظات عن طريق الجهود الذاتيه او الهيئات كما ان هناك بعض المساعدات تتلقاها الدوله بناء على اتفاقات ثنائيه غير مشروطه او من المساعدات التى تقدمها الهيئات الدوليه العالميه ٠

ولقد بلغت مخصصات التعليم العام من الدوله ما يأتى فى عامى ٧٣/٧٢ ، ٧٤/٧٣ ، ١٩٧٥/٧٤٠

التمويل :ـ

يتضمن الجدول التالى بيان بنفقات التعليم فى العامين الاخيرين مقارنا بميزانيه الدوله للخدمات

السنه	الجامعات	التعليم العالى	ميزانيه وزاره التربيه والتعليم	ميزانيه الدوله	نسبتها من الميزانيه العامه للدوله
١٩٧٣/١٩٧٢	.....	......	٠٠٠ر٨٢١ر١٤٥	٠٠٠ر١٠٠ر٣٢٢ر٣	.....
١٩٧٤/١٩٧٣	٠٠٢ر٩٧٠ر٤٠	٠٠٠ر٦٢٥ر١٠	٠٠٠ر٦٨ر١٥٠	٠٠٠ر٢٠٠ر١٨٧ر١	٣ر٧
١٩٧٥/١٩٧٤	٢٠٠ر٢٥٤ر٥٤	٠٠٠ر١٢٢ر١١	١٠٠ر٦٢٢ر١٧٢	.....	.....

السلم التعليمي في جمهورية مصر العربيـــة

٦ – ٧ – ٨ – ٩ – ١٠ – ١١ – ١٢ – ١٣ – ١٤ – ١٥ – ١٦ – ١٧ – ١٨

ابتدائـــي: ١ – ٢ – ٣ – ٤ – ٥ – ٦

اعدادي: ١ – ٢ – ٣

مراكز دراسات مهنيـــة: ١

مدرسة الثماني سنـــوات: ١ – ٢ – ٣ – ٤ – ٥ – ٦ – ٧ – ٨

ثانوي عام ونوعـــي متخصـــص: ١ – ٢ – ٣

جامعـــات: ١ – ٢ – ٣ – ٤

معاهد عليـــا: ١ – ٢ – ٣ – ٤

معاهد اعداد فنيين: ١ – ٢

ثانوي فني (اعداد فئة العمال المهرة): ١ – ٢ – ٣

الدراسات التكميلية لمعلمي الورش: ١ – ٢

مدرسة السنوات الخمس للتعليم الفني (اعداد فئة الفنيين): ١ – ٢ – ٣ – ٤ – ٥

اعداد المعلميـــن: ١ – ٢ – ٣ – ٤ – ٥

اعداد معلمي التربية الخاصة: ١

مراكز تدريب مهني (ثلاث سنوات على الاقـــل): ١ – ٢ – ٣

ابتدائي أزهـــر: ١ – ٢ – ٣ – ٤ – ٥ – ٦

اعدادي أزهـــر: ١ – ٢ – ٣

ثانوي أزهـــر: ١ – ٢ – ٣ – ٤

جامعة الازهر

ثالثا ـ تطوير النظم التعليمية :

التطور الكمى

٣أ : معلومات عامــــــة :

لا يزال السلم التعليمى فى جمهورية مصر العربية يسير وفق النظم السابق ذكرها فى العام السابق أى انه يتكون من :

سلم قوامه الكامل ١٦ درجة (انظر رسم السلم التعليمى) يقدم فيها التعليم بالمجان فى كل مراحله حتى العليا منها بصفة الزامية لمدة ٦ سنوات تتضمن المرحلة الابتدائيـــة وحدها وان كانت هناك تجارب بشأن مد الالزام الى ٨ سنوات فى مدرسة السنوات الثمانيـــة المنشأة حديثا سنة ١٩٧٠ ٠

٣ب : تنظيم السلم التعليمى :

يتكون السلم التعليمى فى جمهورية مصر العربية من أربعة مراحل أساسية هى :
المرحلة الابتدائية ه المرحلة الاعدادية ه المرحلة الثانوية ه المرحلة العليا وذلك ســـواء فى التعليم العام أو التعليم الدينى ٠
اما دور الحضانة فالتعليم فيها يتم خارج السلم التعليمى ويتم القبول بها ابتداء من الثالثة اذا كانت مدة الحضانة المقررة لها عامين دراسيين ه اما اذا كانت مدة الحضانة المقررة لهـا عاما واحدا فيتم الالتحاق بها فى سن ادناه الرابعة ٠

١ ـ التعليم العــــام

ـ المرحلة الابتدائية :

ويتم التعليم فيها بصفة الزامية على كل طفل يبلغ السادسة من عمره ويعتبر والد الطفل او المتولى امره ملزما بالحاق طفله بالمدرسة متى وصل سن الالزام ومدة الالزام بالمرحلة الابتدائية ست سنوات وقد تمتد الى سبع فى حالة اعادة الدراسة فى الصف الثانى أو الرابع الابتدائى ٠

ويشترط للقبول بالمدارس الابتدائية ان تكون سن الطفل ما بين الثامنة والسادسة ويمكن التجاوز عن هذه السن بالتدريج نزولا اذا وجدت امكان •

ومدة الدراسة بالمدرسة الابتدائية ست سنوات تدرس فيها التربية الدينية ـ اللغة العربية الحساب ـ الهندسة العملية ـ العلوم والتربية الصحية ـ المواد الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا وتربية وطنية) التربية الرياضية ـ الدراسات العملية (الرسم والاشغال) المشاهدات الطبيعية والبيئة ـ الاعمال الزراعية والصناعات البيئية للبنين والاقتصاد المنزلى للبنات ـ التربية الموسيقية •

وقد تم فى الفترة من ١٩٧٤/٧٣ ، ١٩٧٥/٧٤ ادخال التحسينات التالية فى التعليم بهذه المرحلة •

ـ مراجعة المناهج الدراسية وقد تم فعلا تعديل فى مناهج المواد الاجتماعية بادخال موضوعات تساير العصر وحذف غيرها •

ـ مراجعة الكتب المدرسة وادلة المعلمين لجعلها متمشية مع المناهج ولتلخيصها من الشوائب وكانت كتب المواد الاجتماعية اهم الكتب التى تم تعديلها •

ـ زادت العناية بالوسائل التعليمية وروعى توفير الاماكن اللازمة لها فى الابنية المدرسية الجديدة •

الدراسات المهنية للمنتهين من المرحلة الابتدائية :

وقد بدأت منذ عام ١٩٦٤ وهى تحت اشراف وزارة التربية والتعليم •

ومدة الدراسة بها سنة دراسية كاملة •

ويشترط للالتحاق بها انهاء الدراسة بالمرحلة الابتدائية (الالزامية) •
وتتم الدراسات المهنية فى المراكز على مرحلتين :

المرحلة الاولى : داخل المركز حيث يقضى التلميذ نحو ٧٥٪ من مدة الدراسة فى التدريب العملى على الحرف والصناعات المنتشرة فى بيئته مع الوقوف على مبادئ الاصول الفنية والعملية لما يتدربون عليه من اعمال صناعية او زراعية او تجارية الى جانب تحصيل قدر من المواد الثقافية للنهوض بمستواهم ٠

المرحلة الثانية : خارج المركز وهى تستغرق ٢٥٪ من مدة الدراسة وتقضى فى تمرين عملى وميدانى فى أحد المصانع او المؤسسات او المزارع او المحلات الموجودة فى البيئة ٠

والدراسة فى مراكز التدريب مسائية بمعدل ٤ ساعات يوميا بينما يدرس التلميذ خارج المركز بمعدل ٦ ساعات يوميا فى الفترة الصباحية ويمكن ان يمنح فيها الدارس اجور رمزية

وتشمل الدراسة فى داخل المركز التدريب على المواد العملية لبعض الحرف والصناعات (لمدة ١٥ ساعة) مثل تربية النحل وتربية الدواجن والالبان ومنتجاتها ،كما تشتمل على دراسة مبادئ أصول الصناعة او الزراعة او التجارة (٣ ساعات) ،وتشمل ايضا مواد ثقافية مثل اللغة العربية والدين والحساب والتربية الوطنية (لمدة ٦ ساعات)٠

اما التدريب العملى خارج المركز فيستغرق مدة لا تقل عن ٣ شهور أى ٣٦ ساعة وبذلك يكون اجمالى مدة الدراسة بهذا المركز ٦٠ ساعة ٠

ويمنح التلميذ فى نهاية مدة التدريب مصدقة من المشرف على المركز معتمدة من مدير التربية والتعليم توضح مدى تقدمه او كوهله هذه المصدقة للالتحاق بالعمل ٠

والى جانب تلك المراكز توجد مراكز لاعداد الفنيين يلتحق بها الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة الثانوية ومدة الدراسة بها عامان وهى ايضا متعددة الانواع والشعب وهى تتبع وزارة التعليم العالى ٠

ـ المرحلة الاعدادية :

و المرحلة التالية للتعليم الابتدائي ومدة التعليم فيها ثلاث سنوات ويشترط للقبول بهـا ان يكون التلميذ حاصلا على شهادة اتمام الدراسة الابتدائية والا تزيد السن على خمس عشرة سنة.

والدراسة فيها عامة لجميع الملتحقين بها حيث يتلقون دروسا فى التربية الدينية ـ اللغة العربية والخط ـ اللغة الانجليزية والخط واللغة الفرنسة والخط ـ الدراسات الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا والتربية القومية) الرياضيات (الحساب والجبر والهندسة) العلوم العامة والصحة ـ التربية الفنية ـ التربية الموسيقية ـ التربية الرياضية والاجتماعية والمواد العملية (الاشغال اليدوية والتربية الزراعية(للبنين) واشغال الابرة والتدبير المنزلى(للبنات)

وقد تم فى الفترة من ١٩٧٤/٧٣ ـ ١٩٧٥/٧٤ ادخال التحسينات التالية فى التعليم بهذه المرحلة :

ـ تم توحيد مناهج التعليم مع دول ميثاق طرابلس فى جميع مواد الدراسة كما تم ادخال بعض التعديلات فى مناهج الرياضيات بالصف الثالث ، وفى مناهج التربية القومية وفى بعض مناهج الرياضيات.

- اجريت تعديلات فى بعض كتب التعليم الاعدادى لتساير المناهج .
- تم التوسع فى الابنية المدرسية.
- زادت العناية بالمعينات والوسائل.
- تم التوسع فى عمليات التدريب بين مدرسى المرحلة.
- زاد الاهتمام بالانشطة المدرسية.
- تم دعم نظام الحكم الذاتى واصدار قرار بتكوين تنظيمات طلابية واتحاد طلاب للمدارس الاعدادية.
- تم اعادة نظام القسم المخصوص " فروق التمرينات الرياضية "
- التوسع فى المدارس المشتركة.
- بدئ فى وضع تخطيط لانشاء مدرسة الثمانى سنوات فى اسيوط (تجريبية) تهدف الى التوصل الى افضل الشروط لتعميم التعليم الالزامى حتى الشهادة الاعدادية.
- بدأ تدريس الرياضيات الحديثة بالسنة الاولى الاعدادية عام ١٩٧٥/٧٤ ببعض المدارس وقد وضعت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم الكتاب الجديد .

* مدرسة الثمانى سنوات :

ويجمع التعليم فيها ما بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية وفق نظام خاص بها وقد بدئ العمل بها بصفة تجريبية اعتبارا من عام ١٩٧٣/٧٢ ومدة الدراسة بها ثمانى سنوات ويتم القبول بالصف الاول منها وفق النظم المتبعة فى الصف الاول الابتدائى والتعليم بها مشترك بين الجنسين ويدرس فيها التلميذ اللغة العربية – التربية الدينية دراسة البيئة المحلية – اللغة الانجليزية والالمانية (اختيارية) الرياضيات – علم الاحياء – الفيزياء – الكيمياء والمواد البوليتيكنيكية – الاقتصاد المنزلى – التاريخ والجغرافيا والتربية والرسم – التربية الموسيقية – التربية الرياضية •

وقد تم فى الفترة من ١٩٧٤/٧٣ – ١٩٧٥/٧٤ ادخال بعض التحسينات على التعليم فى هذه المدرستكان أهمها :

– بدأت الدراسة فى هذه المدرسة تستكمل مدتها اذ فتح الصف السادس (المقابل للصف الاول الاعدادى) فى مدرسة ناصر التجريبية ذات الثمانى صفوف بعد أن تم وضع مقرراتها وأعداد الكتب المدرسية اللازمة لها •

– كذلك بدئ فى التوسع فى هذه التجربة بايجاد مدرسة اخرى فى اسيوط يتم فيها تجريب نظم اخرى لمحاولة دمج التعليم الابتدائى فى الاعدادى فى مدرسة واحدة مدة الدراسة بها ثمانى سنوات تهتم بالطابع البيئى المصرى •

– المرحلة الثانوية العامة :

وتلى المرحلة الاعدادية ومدرسة الثمانى سنوات ومدة الدراسة بها ثلاثة سنوات ويشترط للالتحق بها ان يكون التلميذ حاصلا على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية والا تزيد السن على ثمانى عشرة سنة •

ويراعى فى اولوية القبول فى مدارسها على مستوى المحافظات موقع السكن وسن التلميذ والمجموع الكلى لدرجاته فى امتحان اتمام الشهادة الاعدادية والدراسة فى الصف الاول من هذه المرحلة عامة دون تخصص بينما تنقسم فى الصفين الثانى والثالث الى شعبتين احداهما للعلوم والاخرى للاداب ويدرس الطالب فى الصف الاول (التربية الدينية – اللغة العربية

اللغة الاجنبية الاولى ـ اللغة الاجنبية الثانية ـ التاريخ والجغرافيا والخرائط المجتمع العربى والرياضيات ـ التاريخ الطبيعى ـ الكيمياء ـ الفيزياء ـ التربية الفنية التربية الرياضية ـ الاعداد القومى ـ الدراسات العملية •

أما طالب الشعبة الادبية فيدرس : التربية الدينية ـ اللغة العربية ـ اللغة الاجنبية الاولى ـ اللغة الاجنبية الثانية ـ التاريخ ـ الجغرافيا والخرائط ـ المجتمع العربى ـ علم الاجتماع ـ الاقتصاد ـ الفلسفة والمنطق وعلم النفس ـ التربية الفنية التربية الرياضية ـ الاعداد القومى ـ الدراسات العملية • وذلك بصفة عامة لجميع تلاميذ الشعبة ولطالب الفرقة الثالثة أن يختار دراسة مادة أو مادتين لدراستها على المستوى الرفيع •
(انظر باب التشريعات الجديدة)

بينما يدرس طالب الشعبة العلمية : التربية الدينية ـ اللغة العربية ـ اللغة الاجنبية الاولى ـ اللغة الاجنبية الثانية ـ المجتمع العربى ـ الرياضيات ـ التاريخ الطبيعى ـ الكيمياء ـ الفيزياء ـ التربية الرياضية ـ الاعداد القومى ـ الدراسات العملية • ولطالب الفرقة الثالثة الحق فى دراسة مادة أو مادتين اخريين على المستوى الرفيع بجانب دراسة مواد المستوى العادى (انظر باب التشريعات الجديدة) •

وقد تم فى الفترة من ٧٣/٧٤ ـ ٧٤/ ١٩٧٥ ادخال بعض التحسينات على التعليم فى هذه المرحلة كان أهمها :

ـ ادخال مادة مواد المستوى الرفيع فى الفرقة الثالثة الثانوية بقسميها •

ـ تغيير بعض موضوعات مناهج اللغة العربية كما طورت مناهج اللغة الانجليزية والرياضيات التقليدية بالصف الثالث الثانوى قسم علمى ووضعت مناهج جديدة لعام ٧٤/١٩٧٥ للفرقة الاولى الثانوية •

ـ تم تغيير كتب بعض المناهج مثل كتب اللغة الايطالية والعلوم (الكيمياء والفيزياء) للصف الثالث العلمى ، هذا الى جانب اعادة النظر فى كتب تلك المرحلة كلها بقصد تخليصها من الشوائب وربط مادتها بالبرامج المعدلة او الجديدة •

ـ ترك للمدرس حرية اختيار طريقة التدريس التى يتبعها فى كثير من المواد مثل اللغة الانجليزية •

ـ كذلك تم تعديل بعض كتب الرياضة الحديثة ٧٣/١٩٧٤ وطبعت مناهج جديدة للرياضة التقليدية للصف الاول الثانوى لتطبق عام ٧٤/ ٧٥ كذلك وضعت مناهج جديدة للتربية القومية لعام ٧٤/ ٧٥ ووضعت الكتب الخاصة بها •

ـ زادت العناية باستخدام التليفزيون والراديو التعليمى فى تدريس بعض المواد وخاصة الجغرافيا والتاريخ للصف الثانى والثالث الثانوى.

ـ كذلك قدمت برامج تدريبية لمعلمى تلك المرحلة فى كثير من المواد الدراسية

ـ كذلك عدلت خطط دراسة ونظم امتحانات الفرقة الثالثة الثانوية (انظر باب التشريعات الجديدة)

التعليم الفنى :

يتم التعليم الفنى فى جمهورية مصر العربية حاليا على مستويين :

ـ مستوى اعداد العمال المهرة .

ـ مستوى اعداد الفنيين .

ويتضمن التعليم فى كل نوع من المستويين ثلاثة انواع هامة هى :

التعليم الصناعى ـ التعليم الزراعى ـ التعليم التجارى.

ومدارس التعليم الفنى منفصلة للجنسين فى مستويه . ويمثل التعليم الصناعى للبنات فى مستوى اعداد العمال المهرة المدارس المسماه حاليا باسم المدارس الصناعية للبنات

ويتماثل المستويان فى اهداف التعليم بهما ،وكذلك فى شروط القبول والخطوط العريضة لنظم الامتحانات كما ان مجانية التعليم مطبقة على المستويين.

ويشترط للالتحاق بمدارس المستويين على اختلاف انواعها ان يكون التلميذ حاصلا على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية ولا تزيد سنه على ثماني عشرة سنة وان ينجح فى اختبارات اللياقة الصحية للقبول فى كل نوع من انواع التعليم الفنى.

وتشمل الدراسة فى المدارس الفنية على اختلاف انواعها ومستوياتها اربع مجموعات هى :

ـ مجموعة المواد الثقافية العامة وتشمل التربية الدينية واللغة العربية واللغة الاجنبية والعلوم والرياضة والمعاملات التجارية وقوانين العمل والصحة المهنية والاسعافات الاولية والامن الصناعى والاعداد القومى والتربية الرياضية.

- اسس العلوم التى تخدم المواد الفنية وتطبيقاتها .

- المواد الفنية العملية والعلمية .

- التدريبات المهنية .

ويختلف التعليم الخاص باعداد العمال المهرة عن التعليم الخاص باعداد فئة الفنيين في مدة الدراسة وشعبها .

١ - ففى مستوى اعداد العمال المهرة :

تحدد مدة الدراسة بثلاث سنوات بعد الانتهاء من الدراسة الاعدادية في مختلف أنواع التعليم فى هذا المستوى .

وتتكون شعبة التعليم فيه حاليا من :

فى التعليم الصناعى (للبنين) :

شعبة صناعة الجرارات والالات الزراعية .

شعبة صناعة التبريد وتكييف الهواء .

شعبة المحركات البحرية .

شعبة صناعة المصايد البحرية .

شعبة الصيانة العامة .

أما لمدارس البنات فشعب التعليم بها هى :

شعبة الجلود والفراء .

شعبة المعادن الدقيقة .

- شعبة التركيبات الالكترونية
- شعبة الميكانيكا الدقيقة .
- شعبة التجميل .
- شعبة أمينات المخابر .
- شعبة صناعة الملابس الجاهزة .
- شعبة الزخرفة العامة والتنسيق .

وشعبة التعليم الزراعى فى هذا المستوى هى :

- شعبة عامة .
- شعبة انتاج قصب السكر وتشغيل وصيانة الالات الزراعية والجرارات .
- شعبة انتاج اشجار الفاكهة والعنب والموالح والمانجو وتشغيل وصيانة الالات الزراعية والجرارات .
- شعبة انتاج محاصيل الخضر والمانجو وتشغيل الالات الزراعية والجرارات .
- شعبة الانتاج النباتى وتشغيل وصيانة الالات الزراعية .
- شعبة الانتاج الحيوانى (حيوانات ودواجن) .

أما التعليم التجارى :

فيتم موحدا فى شعبة واحدة سواء للبنين او البنات حيث تشمل الدراسة :

التربية الدينية .
اللغة العربية .
اللغة الاجنبية الاولى والترجمة .
اللغة الاجنبية الثانية .
مسك الدفاتر .
الرياضة المالية والتجارية .
السكرتارية التطبيقية .
السكرتارية باللغة الاجنبية الاولى
الكتابة على الالة الكاتبة العربية .
الكتابة على الالة الكاتبة الاجنبية .
معلومات عامة .
المادة الفنية الاختيارية .
التاريخ والجغرافيا الاقتصادية .
المادة القومية .
التربية الرياضية .

٢ ـ وفى مستوى اعداد فئة الفنيين :

تحدد مدة الدراسة بخمس سنوات فى كل من انواعه وشعبة المختلفة ويتكون التعليم فى هذا المستوى حاليا من:

فى التعليم الصناعى :

قسم الهندسة الميكانيكية ـ شعبة التشغيل والكنات.

قسم الهندسة الميكانيكية ـ شعبة هندسة السيارات.

شعبة الهندسة الكهربائية ـ شعبة قوى كهربائية وشبكات.

" " " ـ " اتصالات سلكية ولاسلكية.

فى التعليم الفنى الزراعى :

ويتم فى مدارس ذات خمس سنوات بعد الاعدادية وتكون الدراسة بها اما :

أ ـ عامة بغرض تخريج مساعد المشرف الزراعى

ب ـ أو دراسة متخصصة فى بعض المجالات الزراعية بهدف الوصول الى درجة الفنى المتخصص فى مجال من هذه المجالات بزيادة التدريب العملى داخل المدرسة وخارجها ميدانيـــا فى بعض المزارع او المؤسسات او المصانع بما يمكنه من الربط بين المهندس أو الاخصائى او العامل الماهر ، علاوة على الارتفاع بمستواه الثقافى الذى يساعده على سرعة اتقانه للعمليات وفهمه للاسس النظرية التى تبنى عليها بعض العمليات المتخصصة .

وتشتمل خطة الدراسة على الموضوعات التالية وتتضمن نفس مجالات أو ميادين التعليم فى مستوى اعداد العمال المهرة وهى :

أ ـ مواد ثقافية عامة.

ب ـ أسس العلوم التى تخدم المواد الفنية وتطبيقاتها .

جـ ـ المواد الفنية العلمية والعملية .

د ـ التدريبات المهنية.

اما عن التعليم التجارى :

فالهدف منه اعداد وتأهيل القوى العاملة الواعية المستنيرة لسد حاجة المجتمع الحالية والمستقبلة فى قطاعات الاعمال الادارية والتجارية والمالية والحسابية والمصرفية والكتابية بالاسلوب العلمى الذى يحقق تنمية المجتمع اجتماعيا واقتصاديا وسياسيا .

ويتطلب ذلك تزويد طلاب المدرسة الثانوية التجارية بقسط وافر من الثقافتين العامة والفنية مع الربط بينهما .

وقد روعى فى منهج المواد التجارية ان تحقق المام الطالب ببعض النظريات الاقتصادية والتشريعات التجارية والمالية والنظم الاجتماعية التى لا غنى عنها لاى مواطن يعد نفسه للاشتغال بالتجارة او العمل بالمؤسسات او الهيئات او المصالح الحكومية .

وقد استطاع التعليم الفنى ان ينجز فى هذه الفترة ما يأتى :

فى مجال التعليم الصناعى

- طبقت فى عام ٧٤/٧٣ المناهج المطورة على الصف الثانى من التعليم الثانوى الصناعى نظام الثلاث سنوات وقد تميزت تلك المناهج بالعمل على رفع المستوى الثقافى والعلمى للطلاب عن طريق تدريس اللغات والعلوم والتربية الدينية بجميع فرق الدراسة ، كذلك تميزت بتطوير مناهج المواد الاساسية والفنية والتدريبات العملية .

- عدلت مسميات بعض الشعب بما يتفق ومسمياتها فى مواقع العمل وقسمت بعض شعب الى شعب اكثر تخصصا وانشئت صناعات جديدة تتفق وحاجة خطة التنمية .

- وفى مدارس السنوات الخمس للتعليم الصناعى وضعت خطة - مناهج تقوم على اساس الترابط بين المحاضرات والتدريبات العملية والعمل الانتاجى فى الدراسة والتدريب الميدانى فى مؤسسات الانتاج اثناء الدراسة وخلال العطلات الصيفية كذلك يجرى العمل حاليا فى التوسع فى ادخال مجالات تخصصية فى هذه المدارس.

- تم تعديل لبعض كتب التعليم الفنى الصناعى عام ١٩٧٤/٧٣ .

- نظمت برامج تدريبية للمدرسين العلميين والعمليين فى العطلات الصيفية بالمؤسسات والشركات لمدة تتراوح ما بين ٣ ، ٤ اسابيع .

- وضع دليل للمعلم فى بعض المواد الفنية .
- تم التوسع فى انشاء مدارس الخمس سنوات فى مجالات الهندسة الميكانيكية والكهربائية والالكترونات والسيارات كما تم ربط المدارس الثانوية الصناعية بالمؤسسات والمصانع من حيث التدريب واشراك المسئولين فى تطوير المناهج .
- زودت المدارس الصناعية بكثير من المعدات والاجهزة .

فى مجال التعليم الزراعى

تم تعديل مجموعة من الكتب المدرسية .

تم تحديد اهداف التعليم الفنى الزراعى ومجالاته المختلفة .

تم بحث تعديل المناهج فى ضوء الاهداف الجديدة

تمت دراسة احتياجات المؤسسات والعمالة لخريجى المدارس الزراعية لربط التعليم باحتياجات الدولة .

التدريب المهنى :

والى جانب المدارس والمعاهد النظامية توجد مراكز للتدريب المهنى يبدأ بعضها بعد الانتهاء من الدراسة بالمرحلة الابتدائية ويلتحق بها من لم تتح لهم فرصة الالتحاق بالمرحلة التالية (الاعدادية) والدراسة مسائية بمعدل ٤ ساعات فى اليوم وتخصص فترة من الدراسة للتدريب العملى فى أحد المصانع او المؤسسات او المزارع او المحلات التى توجد فى البيئة . وتتبع هذه المراكز حاليا وزارة التربية والتعليم وسوف يأتى الحديث عنها بالتفسير

كذلك هناك مراكز للتدريب يلتحق بها المنتهون من الدراسة بالمرحلة الاعدادية ومدة الدراسة بها لا تزيد عن ٣ سنوات وهى متعددة الشعب كما انها متعددة التبعية وبعضها يتبع لوزارة الصناعة والبعض الاخر لوزارة الحربية وغيرها .

التعليم العالي والجامعي :

وهو متعدد ومتشعب وفق الاختصاصات المطلوبة لمواجهة احتياجات المجتمع من القوى العاملة المتخصصة ·

ومدة الدراسة به لا تقل عن اربع سنوات سواء في المعاهد العليا او في الكليات الجامعية على ان جميع الكليات والمعاهد الصناعية والهندسية لا تقل مدة الدراسة بها عن خمس سنوات كما ان مدة التعليم بكليات الطب تزيد عن ست سنوات·

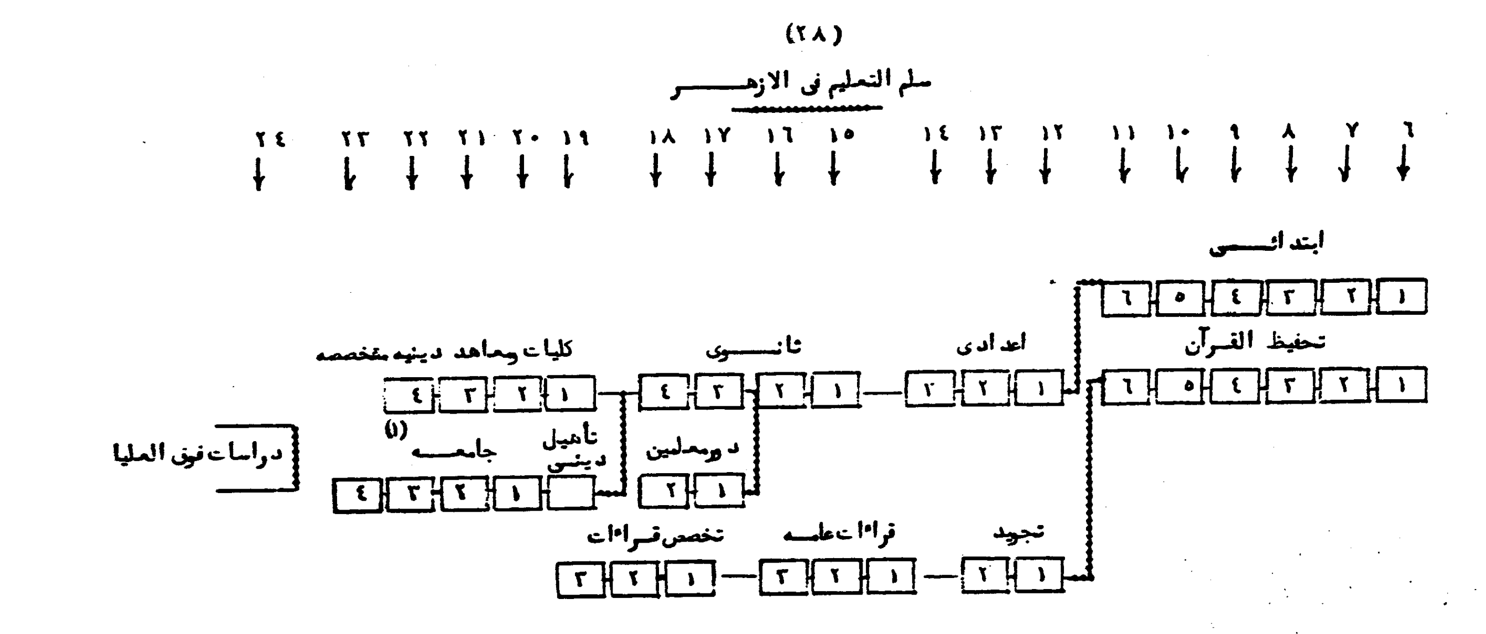
هذا ويدخل في نطاق التعليم الجامعي بكليات الطب اعداد معلمي المرحلة الاعدادية والثانوية ومدة الدراسة بها ٤ سنوات يتم فيها الاعداد الثقافي الى جانب الاعداد التربوي والعملي والنظري·

ولقد استطاعت جمهورية مصر العربية ان تنجز ما يأتي في التعليم العالي والمعاهد العليا في الفترة من ٧٣ ــ ١٩٧٤·

ــ تم تحويل مجموعة من المعاهد التجارية والزراعية والصناعية الى كليات جامعية وكذلك حولت مدرسة الالسن العليا الى كلية جامعية تتبع جامعة عين شمس ·

ــ حدثت زيادة واضحة في اعداد طلاب معاهد اعداد الفنيين كما زادت اعداد المعاهد ذاتها وخاصة معاهد اعداد الفنيين الصناعيين فانشئ معهد اعداد الفنيين للتليفزيون واستقلت شعبة البيولوجيا التابعة لمعهد اعداد الفنيين الكيماويين بشبرا مكونة معهدا مستقلا ·

سلم التعليم فى الازهـــــر



(أ) تتضمن كليات تعنى بالنواحى الدينيه فحسب واخرى تعنى بالدين مع النواحى العلميه الاخرى

٢ ـ التعليم الديني بالازهر

والى جانب برامج التعليم الدينى (الاسلامى والمسيحى) التى تقدم فى مدارس التعليم العام على اختلاف مستوياتها ، توجد مدارس ومعاهد تولى تعليم الدين اهتمامها ومن هذه المدارس ما هو خاص بالدين المسيحى وهى عادة ملحقة بالكنائس ومنها ما هو خاص بالدين الاسلامى حيث يتم التركيز على دراسة كل ما يتعلق بالقران واللغة العربية ٠

وبينما ترعى الكنائس مدارس التعليم الدينى المسيحى ترعى وزارة شئون الازهر مدارس التعليم الدينى الاسلامى ولذلك مدارس رسمية حكوميه بدأت فى التطور والتنظيم اعتبارا من عام ١٩٦١ فاصبحت تضم مدارس فى مستوى المرحلة الاولى واخرى فى مستوى التعليم الاعدادى وغيرها فى المستوى الثانوى الى جانب الكليات الجامعية الازهرية والمعاهد العليا الدينيه الاخرى ٠

ويهدف التعليم الاسلامى فى هذه المؤسسات التعليمية الدينية كلها الى ما يأتى ، وذلك الى جانب تحقيق اهداف التعليم العام والعالى :ـ

+ تزويد طلابها بالقدر الكافى من الثقافه الاسلاميه وغرس التعاليم الدينيه وحب القرآن فى نفوسهم ٠

+ تخريج علماء قادرين على حفظ القرآن الاسلامى ودراسته ونشره وعلى بعث الحضاره العربيه مع التفقه فى الدين والشريعه الاسلاميه والثقافه الدينيه والعربيه ٠

+ توفير فئة من المتخصصين القادرين على توثيق الروابط الثقافيه العلميه مع الجامعات والهيئات العلمية الاسلامية والعربية والاجنبية ٠

وتتميز مدارس التعليم الدينى التابعه لوزارة شئون الازهر بانها تقدم برامج التعليم العام الاكاديمى الى جانب البرامج التعليم الدينى ذات الصبغه التخصصيه ولذلك فهى تستخدم نفس الكتب المدرسية المستخدمه فى التعليم العام المناظر الى جانب الكتب الخاصه بالدراسات الثقافيه والدين واللغة العربيه ومدة التعليم فى كل

مرحله من مراحلها لاتقل عن مدة التعليم العام المناظره لها بل وقد تطول عنها كما هو الشأن في المرحلة الثانويه مثلا .

كذلك فان شروط القبول بالتعليم الازهرى قد تختلف بعض الشئ من حيث سن الالتحاق مدتها ومن حيث امتحانات المسابقة التى تعقد لفئه المتخرجين من مدارس التعليم الازهرى كما سيتضح من العرض التالى . هذا وتجدر الاشارة الى ان المتخرجين في المدارس الازهرية لهم حق الالتحاق بالمدارس العامه :-

(١) المدارس التابعه لوزارة شئون الازهر :-

أ) مدارس المرحله الاولى وهى تضم حاليا :-

- نوعا من التعليم غير الرسمى (١) وهو مايعرف باسم جمعيات ومكاتب تحفيظ القرآن الكريم (ويبلغ عددها حاليا مايزيد عن اربعه آلاف) تقدم لها وزارة شئون الازهر معونه سنويه من ميزانيتها . ويعنى فيها بحفظ القرآن وهى آخذه في التحول التدريجى الى نظام التعليم الرسمى .

- تعليما رسميا يتم في مدارس تعرف باسم " المعاهد الابتدائية الازهرية " ويبلغ عددها ثلاثمائه معهد وتضم سبعين الف طالب وهى آخذه في الازدياد وتقدم هذه المدارس تعليما على مستوى التعليم بالمرحلة الابتدائية وتتضمن نفس البرامج والمواد والكتب الدراسية المقرره في المدارس العامه ومدة الدراسه بها ايضا ست سنوات توجه منها عنايه اكبر لحفظ القرآن ولذلك تحدد الحصص المخصصه له في سنوات الدراسه الست تبلغ حصه في الاسبوع وذلك الى جانب ما هو مقرر من حصص لدراسه الدين في المدارس العامه .

ويتم القبول في مدارس التعليم الابتدائى الرسمى الازهرى وفقا للنظم المتبعه في المدارس الابتدائية العامه ، اى ان التعليم فيها يدخل في نطاق الالزام ولنفس

(١) وزارة شئون الازهر، تقرير مقدم الى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى عن حالة التعليم بمعاهد الازهر وجامعاته بقلم عبد العزيز محمد عيسى ١٩٧٩. ص٨.

المده المقرره له فى تلك المرحله (ست سنوات) ونفس اهدافه فى التأكيد على الجوانب الدينيه وحفظ القرآن .

ويمتد سن القبول بهذه المدارس الازهريه من السادسه الى التاسعه اى بحد اعلا يزيد عاما عنه فى المدارس العامه المناظره .

ب) مدارس المرحله الاعداديه الازهريه :-

ويقبل بها الحاصلون على شهاده اتمام الدراسه الابتدائيه الازهريه دون ان يعقد له امتحان مسابقه والناجحون فى امتحان شهاده الابتدائيه العامه بعد نجاحهم فى امتحان مسابقه يعقد تحريريا فى القرآن كله وذلك الى جانب من ينجحون فى الامتحان التحريرى الذى يعقد لغير الحاصلين على الشهاده الابتدائيه فى القرآن الكريم (فقط بالنسبه للبنات) وفى الحساب والخط والاملاء (فى مستوى الصف الخامس الابتدائى (بالنسبه للبنين) . كذلك يقبل بهذه المرحله المكفوفون الناجحون فى الامتحان الشفوى الذى يعقد لهم فى القرآن جميعه فعلا .

ويشترط الاتقل سن الملتحق عن عشر سنوات والا تزيد عن سبع عشره سنه للبنين ، وست عشره للبنات .

ويدرس تلاميذ المرحله الاعداديه الازهريه نفس المواد التى تدرس فى المدارس الاعداديه العامه بمناهجها وكتبها المدرسيه وذلك بالاضافه الى العلوم الدينيه والعربيه بصوره تفوق تلك التى تدرس فى التعليم العام بدرجه كبيره الا تدرس تلك المواد بفروعها المختلفه (فقه ، توحيد ، حديث ، تفسير ، انشاء ، نحو وصرف مطالعه ونصوص ، السيره ، الخط والاملاء ، تجويد القرآن وتسميعه .

ج) مدارس المرحله الثانويه الازهريه :-

وتختلف الدراسه فى هذه المدارس عن نظيرتها فى التعليم الثانوى العام بما يأتى :-

+ مده الدراسه بها ٤ سنوات بدلا من ثلاثه
+ يبدأ التشعيب فيها ابتداء من الصف الاول الثانوى بدلا من الصف الثانى ويتم التشعيب الى قسمين : ادبى ، علمى .

+ يتشعب القسم العلمي بالمدارس الثانوية الازهرية الى : علوم ورياضة وذلك ابتداء من الفرقة الثانية العلمية .

ويرجع السبب في ايجاد هذا الاختلاف الى الرغبة في تخفيف من اعباء الدراسة العامة على تلاميذ تلك المرحلة اذ ان الدراسات الدينية فيها تتخذ طابع التعمق والتوسع تمهيدا للتخصص .

ولذلك فان القسم الادبي يؤهل للالتحاق بالكليات الازهرية النظرية وهي : الشريعة ، اصول الدين ، اللغة العربية ومعهد الدراسات الاسلامية والعربية ولذلك فان العلوم الدينية والعربية هي اساس الدراسة بهذا القسم اذ تتراوح جملة الحصص الاسبوعية المخصصة لهذه الدراسات مابين ٢٠ ، ٢٥ حصة ، بينما تتراوح لحصص المواد الاخرى مابين ١٤ ، ١٩ حصة اسبوعيا يتم فيها دراسة التاريخ ، الجغرافيا التربية القومية ، علم النفس ، الفلسفة ومنطق ، اللغة الانجليزية والفرنسية ، الفيزياء ، الكيميا ، التاريخ الطبيعي ، التربية الفنية ، الدراسات العملية .

وتوزع دراسة هذه المواد على الفرق الاربع وفق خطة خاصة هذا ومايجدر ملاحظة انه يعنى بتقديم المواد العلمية في الفرقة الاولى من هذا القسم دون غيرها بينما يعنى باللغات الاجنبية في جميع فرق الدراسة وكذلك بالدراسات العملية .

أما القسم العلمي : فيدرس :-

أ) في شعبة الرياضية : مواد اللغة العربية والدين بواقع ١٥ ، ١٦ حصة في الاسبوع وذلك الى جانب دراسة : التاريخ ، الجغرافيا ، التربية القومية ، الرياضيات ، اللغات الاجنبية (الفرنسية والانجليزية) الفيزياء ، الكيميا ، التاريخ الطبيعي ، التربية الفنية ، الدراسات العملية .

وتوزع هذه الدراسات وفق خطة خاصة بين فرق الدراسة بهذا القسم مع العناية بتقديم المواد الاجتماعية في الفرقتين الاولتين وعدهما والتربية الفنية في الفرقة الاولى فقط . ويخصص لهذه المواد الثقافية كلها عددا يتراوح مابين ٢٠ ، ٢٢ حصة في الاسبوع خلاف حصص التعليم الديني واللغوي يركز فيها على تدريس الرياضيات بقدر يفوق تدريس المواد العلمية .

ب) في الشعبة العلمية : تدرس المواد العربية والدينية بنفس المستوى والقدر المخصص لهما في شعبة الرياضة اما المواد الثقافية الاخرى فهي نفسها المواد التي تدرس في شعبة الرياضة وبنفس قدرها الاسبوعي مع التركيز على المواد العلمية بفروعها المختلفة (الفيزياء والكيمياء والتاريخ الطبيعي) بدرجة اكبر مع العناية بتدريس الرياضيات واللغات ايضا اذ يخصص لهما قدر اكبر من الحصص عن باقي المواد •

ويشترط للقبول في المرحلة الثانوية الازهرية الحصول على شهادة الاعدادية الازهرية ، او العامة بشرط ان يكون اولئك الاخرون حاصلين على ٦٠٪ على الاقل من المجموع الكلي لمواد شهادة الاعدادية العامة وذلك حتى يتمكنوا من التقدم لامتحان مسابقة القبول التي تعقد تحريريا في القرآن الكريم جميعه وفي الفقه الاسلامي والعبادات والمعاملات وفي التوحيد والسيرة النبوية وفي الصرف على المستوى الاعدادي والا تزيد السن عن ٢٥ سنة وذلك بالنسبة للبنين •

اما البنات فيلتحقن بنفس الشروط ايضا مع الاكتفاء — في امتحان القرآن الكريم — على مقرر المرحلتين الابتدائية والاعدادية العامة والا تزيد السن عن عشرين عاما •

دور المعلمين الازهرية

وتهدف الى تخريج معلم المرحلة الابتدائية المزود بالثقافة العامة المتعلقة بالاحداث الجارية فى المجتمع ومظاهر التقدم فيه ومشكلاته الى جانب التعرف على نفسية الطفل وادوار نموه العقلى مع التزود بالقدر الكافى فى التربية الدينية .

ويشترط فى القبول لمعاهد المعلمين الازهرية الانتهاء من الدراسة بالصف الثانى بالمدارس الثانوية الازهرية بمجموع لا يقل عن ٥٠ ٪ فى القسم العلمى ٦٠٠ ٪ للقسم الادبى مع النجاح فى امتحان القبول بتلك المعاهد وتعقد فى القرآن الكريم كله والا تزيد السن على ٢٣ سنة وان يتعهد بالعمل فى المدارس الابتدائية الازهرية لمدة خمس سنوات على الاقل بعد التخرج .

ومدة الدراسة بمعاهد المعلمين الازهرية ٣ سنوات يمنح كل من يتمها بنجاح شهادة تخول له العمل بالتدريس بالتعليم الابتدائى .

وتنقسم الدراسة بمعاهد المعلمين الازهرية الى شقين : ادبى ، علمى ويدرس طالب القسم الادبى :

القرآن الكريم والتجويد ، الفقه ، تفسير وحديث ، نحو وصرف ، بلاغة وادب انشاء ، مطالعة ونصوص ، السيرة النبوية وقصص القرآن الكريم ، التوحيد ، الخط والاملاء ، الصحة الحسابية والمدرسية ، اصول التربية وعلم النفس ، تاريخ التربية والتربية الاسلامية ، نظريات التربية والطرق العامة ، الطرق الخاصة والوسائل التعليمية ، التربية العملية ، اللغة الاجنبية ، المواد الاجتماعية ، تاريخ وجغرافيا ، المجتمع وخدمة البيئة ، التربية الرياضية ، التربية الفنية .

أما طالب القسم العلمى فيدرس نفس المواد السابق ذكرها عدا المواد الاجتماعية اذ يستعيض عنها بدراسة الرياضيات والعلوم الطبيعية " الطبيعة والكيمياء والاحياء " .

معاهد القــــراءات

وهو نوع فريد من التعليم الديني لا يوجد الا بمصر والدراسة به لا ترتبط بسن معينــة ولا بمستوى دراسي معين سابق والدراسة به نظامية ويهدف التعليم فيه الى :

اعداد جيل من حفظ القرآن ومجوديه ، والمحافظة على طرق وأساليب كتابية وتلاوتـه وفقا للقراءات المختلفة ، دراسة العلوم التي تتصل اتصالا وثيقا بالقرآن كالفقه والتفسير والحديث وعلوم اللغة الى جانب المواد الثقافية ، تأهيل الخريجين تربويا للتدريـس بالمرحلة الابتدائية لمادة الدين ولمادة القراءات في المعاهد الاعدادية والثانوية وما فـي مستواها ويتم التعليم في هذا النوع على ثلاث مراحل :

١ ـ مرحلة التجــويد :

ويشترط في القبول بهذه المعاهد عدديا وتحريريا ، كذلك يسمح للمكفوفين بالالتحاق بهذه المعاهد .

وتدخل الدراسة في هذه المرحلة في اطار المستوى الثاني ، القسم الاول من مستويـات التعليم ومدة الدراسة بها عامات تدرس فيهما المواد التالية :

التجويد عليا وعلميا ، المتون ، الفقه ، السيرة ، التوحيد ، غريب القرآن ، الحديث ، النحو ، الانشاء ، المطالعة ، الاملاء ، الخط ، الحساب ، العلوم والصحة ، التربية الفنية ، التربيـة الرياضية وذلك بالنسبة للمبصرين .

أما المكفوفين فيعفون من دراسة الاملاء والخط والحساب والتربية الفنية والتربية الرياضيـة وذلك مقابل دراسة مادة المحفوظات وهناك اتجاه نحو ادخال التعليم عن طريق برايل للمكفوفين في هذه المعاهد وتنتهي الدراسة بهذه المعاهد بالحصول على أجازة التجويد .

٢ ـ مرحلة القراءات العامة

ويلتحق بها المتخرجون فى المعاهد السابق ذكرها (المستوى الثانى ،القسم الثانى من التعليم) ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات تدرس فيها الى جانب القراءات علميا وعمليا الفواصل ورسم القرآن والفقه والتفسير والحديث والنحو والصرف والانشاء والمطالعة والعروض والمواد الاجتماعية والحساب والعلوم والصحة للمبصرين والمحفوظات للمكفوفين وتنتهى الدراسة بالحصول على اجازة القراءات العامة ٠

٣ ـ والى جانب تلك المراحل توجد مرحلة تخصص القراءات ومدة الدراسة بها ٣ سنوات يدرس فيها :

القراءات علميا وعلما ،القراءات الشاذة ،رسم القرآن ،الفواصل ،ضبط القرآن ،علوم القرآن ،تراجم القراء ،تاريخ المصحف ،الفقه ،التفسير ،المصطلح ،الحديث ،تاريخ اسلامى ،نحو ،صرف ،بلاغة ،أدب ،الانشاء ،المنطق ،تربية تطبيقية ،تربية عملية وعلمية ،المجتمع الاسلامى ٠

التعليم العالي والجامعي بالازهــــــر

يتكون التعليم العالي في الازهر من معاهد وجامعة ، شأنه شأن التعليم العادي وتهتم جامعة الازهر ومعاهده بصفة اساسية بحفظ التراث الاسلامي ودراسته ونشــره كما تهتم ببعث الحضارة العربية .

ويتكون التعليم العالي بالازهر من كليات جامعية تعنى بعضها بالتعليم الديــني المتخصص كما هو في كلية اصول الدين وكلية الشريعة والقانون وبعضها الآخر يعـــنى بالدراسات العليا العامة المتخصصة في كثير من مواد المعرفة والعلوم من لغة عربيـــة وطب وزراعة وتجارة وهندسة وعلوم وتربية وذلك علاوة على كلية خاصة بالبنات تعـــرف باسم كلية البنات الاسلامية والتعليم فيها مقسم الى شعب للدراسات العربية ، الدراسات الاسلامية ، الدراسات الانسانية ، اللغات الاوربية والترجمة ، القوية ، التجارة ، العلوم ، الطب والجراحة .

وتعنى الدراسة بالكليات الجامعية العلمية المختلفة بدراسة الدين الى جانــب الدراسات المتخصصة .

وتتم تلك الدراسات الدينية لمدة عام بصفة تأهيلية يتلقى فيها الطالب دراسات اسلامية وعربية وذلك قبل الالتحاق بالدراسات المتخصصة بالنسبة لغير المتخرجيــن من المدارس الثانوية الازهرية ، ومدة الدراسة بكليات الازهر ومعاهده لا تقل عن اربـــع سنوات بعد الانتهاء من الدراسة الثانوية الازهرية أو الدراسة التأهيلية لغير المتخرجين في المدارس الثانوية الازهرية .

كذلك يلحق بجامعة الازهر معهدان احدهما يعرف باسم معهد الدراسات الاسلامية والعربية ويعنى بالدراسات الشرعية والمواد العربية والمواد العقلية والمواد الثقافيـــة في شعب خاصة ، والثاني يعرف باسم معهد اللغات والترجمة ويلتحق بهما المتخرجون مــن المدارس الثانوية الازهرية بصفة أساسية أو ما يعادلها من الشهادات الاخرى ومدة الدراســة بكل منهما أيضا ٤ سنوات تنتهي بالحصول على الاجازة العالية وهي تعادل درجـــــة الليسانس .

٣ جـ ـ المعلمون :

يتم اعداد المعلمين والمعلمات فى جمهورية مصر العربية فى :ـ

دور المعلمين والمعلمات :

وهى خاصة باعداد معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية .

ومدة الدراسة بها خمس سنوات بعد الحصول على الشهادة الاعدادية .

والدراسة بها عامة لجميع الطلاب والطالبات فى الصفوف الثلاثة الاولى ثم تنقسم الدراسة فى الصفين الرابع والخامس الى التخصصات الاتية :

١ـ شعبة التربية الدينية واللغة العربية والمواد الاجتماعية .

٢ـ شعبة الرياضيات والعلوم والاعمال الزراعية للبنين والاقتصاد المنزلى للبنات .

٣ـ شعبة التربية الرياضية .

٤ـ شعبة التربية الفنية .

٥ـ شعبة التربية الموسيقية .

٦ـ شعبة اعداد معلمى الحضانة .

ولقد استطاعت وزارة التربية والتعليم ان تنجز ما يأتى فى مجال المعلمين فى الفترة ٧٣/٧٤ ـ ١٩٧٥/٧٤ .

ـ وضع نظم جديدة لاختيار القيادات فى التعليم اتيح بمقتضاها فرصة الارتداع بكفاءة الخدمة التعليمية اذ اصبح المسئولون عن توجيه المدرسين نخبة ممن تشهد لهم الوزارة بالكفاءة .

ـ زادت العناية بعمليات التوجيه فانشىء قطاع خاص به يرأسه وكيل وزارة ويعمل معه نخبة من المختارين لعمليات التوجيه الفنى سواء فى المديريات التعليمية او على مستوى الوزارة .

ـ وامعانا فى العناية بالتوجيه وارساء قواعده السليمة اصدرت الوزارة فى عام ١٩٧٤/٧٣ دليلا محكما للتوجيه الفنى فى مختلف مجالات العملية التعليمية مع تحديد هيئات التوجيـــــه واختصاصات كل منها .

أما اعداد معلمى التعليم الاعدادى والثانوى سواء منهم المشتغلين بتدريس المواد الثقافية العامة أو المواد الفنية فقد سبق إن اشرنا اليه عند التحدث عن التعليم العالى .

هذا ولا يفوتنا ان نذكر ان هناك دراسات تكميلية للمتخرجين فى المدارس الثانوية الصناعية تعدهم الوزارة للعمل كمدرسين عمليين .

٣ــ د انواع اخرى من التعليم :ــ

تعليم الكبار ومحو الاميه :ــ

نظرا لما للامية من خطوره على التنمية الشامله فقد اتجهت الدولــه الى اعتبارها مسئوليه قوميه وسياسية تلتزم بتنفيذ ها (مع وزارة التربية كافــة الوزارات والهيئات والمؤسسات ووحدات الحكم المحلى والاجهزة الشعبيــة والنقابات واصحاب الاعمال والمثقفين) ٠

ولا تزال عمليه محو الاميه بجمهورية مصر العربية تسير وفق النظم المقرره لها فى قانون رقم ٦٧ لسنه ١٩٧٠ والقرارات اللاحقة له مما سبق ان ذكرنا هــا فى الاعوام السابقه ٠

ولقد اعيد تقدير الاميين من عام ١٩٧٣ الى عام ١٩٧٥ ٠

وفى عام ١٩٧٤ بدأ تطبيق قانون الخد مه العامه لخريجى الجامعــات والمعاهد العليا مما كان من شأنه الافاده من جهود كثير من هؤلاء الخريجيــن فى التعليم بفصول محو الامية بعد تدريبهم لمده ١٣ اسابيع ٠

ولقد شهد عام ١٩٧٤ الانتهاء من تطبيق منهج التعليم الوظيفــى بين عمال بعض المصانع ٠ كذلك شهد هذا العام الانتهاء من تطبيق منهــج محو الامية الانتقائى بين عمال بعض مصانع اخرى ٠

كذلك استمر تطبيق نظام محو الاميه عن طريق التليفزيون واعيدت كتب جديدة فى عام ١٩٧٤/٧٣ ٠

هذا وقد تم تكوين وحده للبحوث التربوية والاجتماعية فى الاداره العامة لتعليم الكبار بوزارة التربيه والتعليم بدأت عملها بالقيام بدراسة ميدانية مــع المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار عن الاجتماع عن الالتحاق بفصول محو الاميـة والتسرب منها ٠

كما أصدرت الامانة العامة للمجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية دليلا للعمل فى مجال محو الامية بالقطاع الحكومى والعام والتشريعات التى صدرت فى مجال محو الامية •

كما انها تعد حاليا افلاما ثابتة لاستخدامها فى هذا المجال كما تدرس مشروعا مع لجنة المعونة الخارجية لتغذية الدارسين فى فصول محو الامية •

المدارس النوعية الجديدة فى مجال التعليم العام والمهنى :-

تميزت الفترة من ٧٣/٧٤ - ٧٤/٧٥ بظهور انواع جديدة من المدارس الثانوية التى تجمع بين التعليم العام والفنى والاعداد للعمل فى مهن خاصة ومن هذه المدارس:-

١ - مدرسة ثانوية زراعية متخصصة (نظام السنوات الثلاث) بقطاع مريوط•
٢ - مدرسة ثانوية تجارية (نظام السنوات الثلاث تخصص فندقية)•
٣ - مدرسة القاهرة الفنية الصناعية بالقبة (نظام السنوات الخمس) لاعداد مدرسى الورش•

٣ - هـ انجازات أخرى

هذا والى جانب ما تم من انجازات فى الفترة التى نحن بصدد التحدث عنها ورغبة فى تدعيم المناهج الدراسية وتوفير جهد المدرسين اتجهت الوزارة فى هذه الفترة الى التوسع فى استخدام الاذاعة والتليفزيون فى نشر البرامج التعليمية واستطاعت وزارة التربية والتعليم التعاقد على انشاء دائرة تليفزيونية مغلقة فى ادارة الوسائل التعليمية •

كذلك توسعت الوزارة فى اقامة المعامل اللغوية حتى بلغ عددها سبع معامل هذا وقد توسعت الوزارة ايضا فى استخدام التسجيلات الصوتية الصغيرة (الكاسيت) وذلك بعد تجربة هذا الاسلوب التعليمى فى ٩ محافظات •

تمت تجربة اقامة مكتبات شاملة تجمع بين المادة المكتوبة والمادة المرئية والمسموعة فى عدد من المدارس •

رابعا - ١) الاتجاهات الجديدة والمستحدثات الهامة في التعليم العام :-

أ - اتجاهات السياسة التعليمية الحالية وأبرز معالمها :-

لا تزال اتجاهات خطة التنمية السابق عرضها هي الاتجاهات الاساسية التي تسعى الدولة لتحقيقها ٠

ب - المستحدثات ذات المغزى التي تمت في العامين السابقين :-

كان ابرز ما تم في هذا المجال ما يأتي :-

* اعادة النظر في اوضاع التعليم كله على ضوء الاوضاع السياسية والاقتصادية الجديدة للدولة وقد ادت الرغبة في تحقيق هذا الاتجاه الى :

- انشاء مجلس قومي للتعليم والتكنولوجيا كما سبق الذكر ٠

- تطوير العمل في المركز القومي للبحوث التربوية بحيث يحقق السياسة التي يضعها المجلس القومي والتي ترنو اليها الدولة لتنمية مواردها البشرية والاقتصادية والاجتماعية والخلقية والسلوكية وغير ذلك ٠

- اعادة النظر في اهداف التعليم ككل واهداف كل مرحلة على حدة ثم اهداف كل مادة بحيث يتوائم الجميع مع أهداف الدولة وتتساير مع الاهداف القومية والعالمية ٠

- اعادة النظر في بناء التعليم بحيث :-

* تصبح لمرحلة الرياض اهميتها ومكانتها في العملية التعليمية بوضعها تحت الاشراف الفعلي لوزارة التربية والتعليم مع توجيه عناية فائقة الى تنظيم التربية والتعليم فيها ٠

* التوسع في تجربة توفير مدارس الثماني سنوات حيث يمتد الالزام الى ابعد من المرحلة الابتدائية ٠

* التوسع في تجربة انشاء المدارس الفنية المتخصصة سواء منها ذات السنوات الثلاث

أو ذات السنوات الخمس وذلك رغبة في توفير مطالب خطط التنمية من المجالات القوى البشرية المطلوبة .

* العناية والتوسع في اتباع نظم تكنولوجية التعليم من حيث تطبيق الاساليب التكنولوجية في رسم التعليم وتحقيق سياسته واستخدام المعدات التكنولوجية في طرق التدريس .

* توجيه عناية اكبر الى عمليات التوجيه والتقويم سواء للتلاميذ او للمدرسين وذلك باعادة النظر في اهداف ووسائل ومستويات تقويم المدرس وتوجيهه وباعطاء الاعمال اليومية وأنشطة التلاميذ في المدارس المختلفة قدر اكبر في تقدير درجات الامتحانات .

* اعادة النظر في مناهج المواد الدراسية بمراحل وصفوف وانواع التعليم المختلفة رغبة في تدعيم القومية والشخصية المصرية مع مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي في العالم وذلك كله في ضوء الاهداف الجديدة الموضوعة .

على ان هذا العمل لا يزال في خطواته الاولى فهناك تطوير والتي تم في العامين الاخيرين مع دراسة التطوير الهميد المدى الذي يعد له المركز القومي للبحوث التربوية حاليا لتطبيقه في عام ٧٥/١٩٧٦ .

- وفي اطار هذا المستحدث الجديد تمت مراجعة الكتب المدرسية جميعها رغبة في جعلها مسايرة مع اتجاهات المناهج المعدلة كما سوف تعقد العدة لاجراء تعديلات اكبر وبعد مدى لتساير المناهج الجديدة المستحدثة للاعوام القادمة .

- هذا ومن الاتجاهات الجديدة ذات المغزى والتي تعمل جمهورية مصر العربية حاليا على تحقيقها هو ربط التعليم بالبيئة على مختلف انواعها بما فيها البيئة الريفية فتكونت لهذا لجنة مشتركة بين الاجهزة المعنية في الدولة ومنها وزارة التربية والتعليم تهدف الى رفع مستوى البيئات المختلفة وخاصة الريفية في شتى المجالات ومنها مجال التعليم الذي تكون من اجله وحدة بحث خاصة لدراسة وسائل هذا الربط .

- كذلك من المستحدثات والاتجاهات ذات القيمة التي تمت في الفترة الاخيرة وتعمل الجمهورية على متابعة دراستها وتطويرها ، موضوع الاختيار والتوجيه في المرحلة الثانوية بحيث

يزداد الاهتمام بالفروق الفردية للطلاب مع التعمق في الدراسات التي يتطلبها المجتمع في هذا المستوى أو الدراسات العليا في الجامعات والمعاهد العليا ومن ثم وجدت :-

* الدراسات ذات المستوى الرفيع في الفرقة الثالثة من المرحلة الثانوية العامة مما اسفر عن اجراء تعديلات في خطط الدراسة بالصف الثالث للمرحلة الثانوية العامة

* الدراسات النوعية شبه التخصصية في بعض المهن في بعض المدارس الثانوية الفنية.

هذا الى جانب وجود تفكير في فتح قنوات بين المدرسة الثانوية العامة والمدارس الثانوية الفنية والنوعية سوف تعمل الدولة على دراسة وسائل تحقيقه في المستقبل القريب.

وصاحب هذه الاتجاهات جميعها اتجاه آخر نحو العناية بالتدريبات العملية في مختلف الدراسات والمراحل ابتداء من المرحلة الاولى الى آخر مراحل التعليم.

كذلك يصاحب هذه الاتجاهات والمستحدثات تحقيق فكرة الانفتاح على العالم في التعليم بتبادل الاراء والاطلاع على الجديد مما يتم في الدول المختلفة الى جانب الاشتراك في المعارض والمؤتمرات وايفاد البعثات وتبادل الطلاب والمدرسين واعارتهم للدول الشقيقة والصديقة وغير ذلك.

- كذلك يبين لنا من العرض السابق الاتجاه نحو تحقيق المزيد من اللامركزية الديمقراطية في التعليم باعطاء المديريات المزيد من السلطات وتخويل التلاميذ والهيئات الادارية مزيد من المشاركة في ادارة التعليم وتطوير مرافقه .

- كذلك يتضح من العرض السابق ما تتجه اليه الدولة حاليا نحو تحقيق العدالة بين المدرسين بتوفير اللوائح والتشريعات العادلة لترقياتهم وضمان حقوقهم الادبية والمادية واتاحة الفرص امام منظماتهم للاشتراك في شتى مجالات تطوير التعليم والنهوض به.

- هذا ويتجه المجلس الاعلى لمحو الامية وتعليم الكبار الى وضع خطة لدراسة ووضع تعليم الكبار تستهدف تطبيق برامج التعليم المستمر للمتعلمين الجدد

كذلك هناك اتجاه للتوسع فى تطبيق منهج التعليم الوظيفى ولتنفيذ مرحلة المتابعـــة للمتعلمين الجدد ولقد فتحت لهم فعلا فصول كما زودوا بكتب للمتابعة .

ويزمع المجلس الاعلى لتعليم الكبار ومحو الامية اعداد دليل للمؤسسات العاملة فى مجال محـو الامية وتعليم الكبار واختصاصاتها .

٢) اتجاهات التعليم الازهرى :ـ

+ التوسع فى انشاء مدارسه فى المديريات المختلفه وخاصة المزدحمه بالسكان وخاصـه مدارس البنات الازهريه
+ انشاء اقسام داخليه لطلاب هذه المعاهد
+ اعتبار المده الزمنيه الزائده التى يقضيها طالب التعليم الازهرى فى مراحل التعليم المختلفه مده عمل وظيفى .
+ تطوير التعليم العالى الازهرى وامتحاناته بحيث
  - يتم ربط الطالب بالمراجع والاصول العلميه
  - تكون الدراسه الجامعيه على مرحلتين بحيث لاينتقل الطالب الى المرحله التاليـه الا بعد تصفيه جميع المواد فى المرحله الاولى
  - التوسع فى المبانى الجامعيه
  - مواجهه الاقبال المتزايد على التعليم فى كليه البنات الازهريه والعمل على تلبيـه احتياجاتها بتحويل الشعب فيها الى كليات
  - دعم هيئه التدريس بالتوسع فى البعثات
  - قصر القبول فى الجامعات على المستويات العليا فى الثانويه العامه وما فى مستواها
  - اجراء اختبار شخصى وقدرات لبعض الكليات
  - انشاء معمل مركزى يضم الاجهزه الحديثه ويخدم جميع الكليات
  - انشاء مكتبه مركزيه للجامعه الازهريه واخرى متخصصه لكل كليه

هذا الى جانب العمل على تحقيق اتجاهات اخرى من شأنها النهـوض بالتعليم العالى كله سواء منه الازهرى او العادى .

جـ ـ أهم المشكلات

يمكن حصر أهم المشكلات التى تعترض عملية التربية والتعليم فى مصر :ـ

١ ـ * مشكلة القضاء على الامية

٢ ـ * مشكلة الاستيعاب الكامل لاطفال سن الالزام باسرع وقت ممكن •

٣ ـ * مشكلة التسرب والرسوب وخاصة فى مرحلة التعليم الالزامى •

٤ ـ * مشكلة الاختيار والتوجيه التعليمى فى المرحلة الثانوية •

٥ ـ * مشكلة توفير الخدمة التعليمية الكاملة فى قاع الريف•

٦ ـ * مشكلة تخفيف وطأة الامتحانات بالشكل والصورة اللذين يضمنان كفاية التعليم وعدم الانخفاض بمستواه •

٧ ـ * مشكلة رفع مستوى الاداء بين معلمى المرحلة الابتدائية بصفة خاصة •

٨ ـ * مشكلة توفير العدد الكافى من اليد العاملة المتعلمة والمدربة فى مجالات الانتاج الى جانب المجالات اللازمة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وما يلزم ذلك من تدبير للاعتمادات وتوفير للمعدات والاجهزة•

البحث والتوثيق التربـــــوى

يواصل المركز القومى للبحوث التربوية الذى انشىء منذ عامين جهوده فى سبيل دراسته مشكلات التعليم وتطوير مجالاته وفقا للسياسة التى تضعها اجهزة الدولة العليا مثل المجلس القومى للتعليم والتكنولوجيا واللجنة الوزارية للتعليم ـ وقد وفرت الدولة له اعتمادات تـــرجو ان تتزايد فى العام القادم ان شاء الله ٠

ولقد بدأ المركز بدراسة لبعض شئون الامتحانات والكتب المدرسية كما شكل وحدات بحث لوضع اهداف التعليم ولدراسة وسائل ربط التعليم بالبيئة كما يجرب حاليا احد مشاريـــع رفع مدة الالزام الى ثمان سنوات كما انه اعاد النظر فى مناهج التعليم الحالية وعمل على تطويرها تمهيدا لاستخدامها عام ١٩٧٦/٧٥٠

كذلك استطاع المركز ان يوفد كثيرا من العاملين فيه فى زيارات استطلاعية لنظم التعليـــــم ببعض دول اوربا كما اوفد عددا من البعثات الى دول أخرى ٠

أما عن التوثيق والاعلام التربوى فقد ساهم فى العامين الاخيرين فى تنمية البحث التربـــــوى عن طريق اعداد بعض الدراسات وتزويد الباحثين بالمعلومات التربوية والبيليوجرافية كذلـــــك انجز الكثير من الادلة والمستخلصات التربوية كما ساهم فى وضع بعض الدراسات فى تاريخ التعليـــم والتربية المقارنة مما سيظهر فى قائمة المطبوعات التربوية المرفقة والى جانب ذلك استطاع جهـــاز التوثيق التربوى تدريب مجموعة من المهتمين بشئون التوثيق فى الدولة وفى بعض الدول العربيـــــة كما اعد مجموعة من القوائم البيليوجرافية والكشافات الخاصة بالدوريات التربوية التى تصدر فى الوطن العربى وكان ابرز ما اعده واصدره فى العامين الاخيرين :ـ

- دليل للمؤتمرات التربوية فى الوطن العربى ٠
- دليل وقائمة بالدوريات التربوية المتوفرة فى الدول العربية
- كشاف بالموضوعات التربوية التى صدرت فى العامين السابقين (كل عام على حدة)

بالدوريات التربوية العربية ٠

- دليل بأجهزة التوثيق فى مجال تعليم الكبار بجمهورية مصر العربية ٠

- دليل بالموثقين التربويين فى الوطن العربى ٠

- قوائم برؤوس الموضوعات التربوية العربية ٠

هذا الى جانب اصدار نشراته الخاصة بالاعلام التربوى والمستخلصات التربوية والاتجاهات التربوية المعاصرة ونشرة التشريعات التربوية وغير ذلك من ببليوجرافيات ساهمت فى بنـــــاء الفهرس العام الخاص به ٠

التطور الكمـــــــــى

الجداول التالية تبين الانجازات الكمية التى حدثت فى التعليم العــــام والازهرى فى الفترة من ١٩٧٣ ـ ١٩٧٥.

جدول رقم (١)

التطور الكمى

احصاء مقارن لعامى ٧٤/٧٣ ، ٧٥/٧٤ عن اعداد الفصول والتلاميذ

بمراحل التعليم العام والفنى ودور المعلمين والمعلمات والنسبه المئويه للزياده ونسبه البنات الى

جمله التلاميذ

المرحله	الفصول ٧٤/٧٣	الفصول ٧٥/٧٤	الفروق بين العامين: عدد	الفروق بين العامين: %	التلاميذ ٧٤/٧٣: بنون	التلاميذ ٧٤/٧٣: بنات	التلاميذ ٧٤/٧٣: جمله	التلاميذ ٧٥/٧٤: بنون	التلاميذ ٧٥/٧٤: بنات	التلاميذ ٧٥/٧٤: جمله	الزياده فى اعداد البنين والبنات لعام ٧٥/٧٤ عن عام ٧٤/٧٣ والنسب المئويه للزياده: بنون	%	بنات	%	جمله	%	نسبه البنات الى جمله التلاميذ % ٧٤/٧٣	٧٥/٧٤
ابتدائى	٩٤٣٤٧	٩٧٦١٩	٣٢٧٢	٣ر٥	٢٤٢٢٠٥٢	١٤٩٧٨٠٩	٣٩١٩٨٦١	٢٥١٨١٢١	١٥٥٦٧٧٢	٤٠٧٤٨٩٣	٩٦٠٦٩	٤ر٠٠	٥٨٩٦٣	٣ر٩	١٥٥٠٣٢	٤ر٠	٣٨ر٢	٣٨ر٢
اعدادى عام	٢٧١٦٠	٢٩٨٧٠	٢٧١٠	١٠ر٠	٧٢٦٧٢٠	٣٧٢٥٧١	١٠٩٩٢٩١	٧٨٩٥٠٩	٤١٣٥٢٩	١٢٠٣٠٣٨	٦٢٧٨٩	٨ر٦	٤٠٩٥٨	١١ر٠	١٠٣٢٧٤٧	٩ر٤	٣٤ر٠	٣٤ر٤
ثانوى عام	٨٤٣٧	٨٨٠٣	٣٦٦	٤ر٣	٢١٧٥١٥	١٠٦٠٨٨	٣٢٣٦٠٣	٢٢٦٧٨٤	١١٣٥٤٢	٣٤٠٣٢٦	٩٢٦٩	٤ر٣	٧٤٥٤	٧ر٠	١٦٧٢٣	٥ر٢	٣٢ر٨	٣٣ر٤
ثانوى فنى	٩٤٠٠	١٠٢٦٣	٨٦٣	٩ر٢	٢١٦٤١٦	١٠٤٩١١	٣٢١٣٢٧	٢٣١٥٨٥	١١٦٧٢١	٣٤٨٣٠٦	١٥١٦٩	٧ر٠	١١٨١٠	١١ر٣	٢٦٩٧٩	٨ر٤	٣٢ر٦	٣٣ر٥
دور المعلمين والمعلمات	٩٠٣	٩٧٦	٧٣	٨ر١	١٧٧٨٧	١٣٤٤١	٣١٢٢٨	١٨٨٦٥	١٤٤١٠	٣٣٢٧٥	١٠٧٨	٦ر١	٩٦٩	٧ر٢	٢٠٤٧	٦ر٦	٤٣ر٠	٤٣ر٣

جدول رقم (٢)

احصاء مقارن لجملة الطلبه المقيدين بكليات الجامعات
والمعاهد العليا ومعاهد اعداد الفنيين التجاريين والصناعيين
لعامى ١٩٧٣/١٩٧٤، ١٩٧٤/١٩٧٥م

المرحلـه	١٩٧٣/١٩٧٤			١٩٧٤/١٩٧٥		
	طلبـه	طالبـات	جملـه	طلبـه	طالبـات	جملـه
الجامعات الاربع	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٢٣٢٤٤٨	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٢٦٨٢٨٠
المعاهد العليا التابعه للوزاره	٣١٤٢٦	١١٥٠٠	٤٢٩٢٦	٣٦٠٧٤	١٣٦١٣	٤٩٦٨٧
المعاهد العليا غير تابعه للوزاره	٢٠٧١٧	٧٨٨٣	٢٨٦٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٠٠٠٠
معاهد اعداد الفنيين التجاريين	١٠٤٣١	٦٥٢٧	١٦٩٥٨	٠٠٠٠	٠٠٠٠	١٩٥٧٠
معاهد اعداد الفنيين الصناعيين	٠٠٠٠	٠٠٠٠	٨٧٣٣	٠٠٠٠	٠٠٠٠	١٠٤٤٦

جدول رقم (٣)

احصاء مقارن

لهيئات التدريس بالتعليم العام والفنى فى العام ٧٣/٧٤ مقارنا بالعام ٧٤/٧٥ ومقدار العجز أو الزياده فى العام ٧٤/٧٥ عن العام ١٩٧٣ / ١٩٧٤

مرحله التعليم	البيان	اعداد المدرسين		
		ذكور	أناث	جملة
الابتدائى	٧٣/٧٤	٤٢١٥١	٥١٣٥١	٩٣٥٠٢
	٧٤/٧٥	٤٩١٨٣	٥١٧١٨	١٠٠٩٠١
	الفرق	+ ٧٠٣٢	+ ٣٦٧	+ ٧٣٩٩
	النسبه ٪	+٧ر١٦٪	+٧ر٠	+٩ر٧٪
الاعدادى	٧٣/٧٤	١٩١٠٨	٩٨٠٩	٢٨٩١٧
	٧٤/٧٥	٢٠٢٤٢	١٠٦٧٣	٣٠٩١٥
	الفرق	١١٣٤+	٨٦٤+	١٩٩٨+
	النسبه ٪	+٩ر٥	+ ٨ر٨٪	+٩ر٦٪
الثانوى العام	٧٣/٧٤	١٠٣٧٨	٤٢٤٢	١٤٦٢٠
	٧٤/٧٥	١٠٨٥٩	٤٣٠٦	١٥١٦٥
	الفرق	٤٨١+	٦٤+	٥٤٥+
	النسبه٪	+٦ر٤٪	+ ٥ر١٪	+٧ر٣٪
الثانوى الفنى	٧٣/٧٤	١٣٧٤٨	٣٠١٧	١٦٧٦٥
	٧٤/٧٥	١٧٣٦٣	٣٣٥٤	٢٠٧١٧
	الفرق	٣٦١٥+	٣٣٧+	٣٩٥٢+
	النسبه٪	+٣ر٢٦٪	+ ٢ر١١٪	+ ٦ر٢٣٪
دور المعلمين والمعلمات	٧٣/٧٤	١٤٢٢	٩٦٠	٢٣٨٢
	٧٤/٧٥	١٦٠٣	١٠٧٠	٢٦٧٣
	الفرق	١٨١+	١١٠+	٢٩١+
	النسبه ٪	+ ٧ر١٢٪	+ ٥ر١١٪	+ ٢ر١٢٪

جدول رقم (٤)

بيان بعدد اعضاء هيئه التدريس بكليات
ومعاهد التعليم العالى فى العام الجامعى ٧٤/١٩٧٥

المرحله	هيئه التدريس	خارج الهيئه	مدرسى مساعد	و معيدين	الجمله	ملاحظات
الجامعات	٤٩٧٧		٧٥٢٢		١٢٤٩٩	
المعاهد العليا التابعه للوزاره	٩٩٣	١٢٩	٨٥	١٢٤٤	١٤٤١	احصاء تقديرى
جامعه الازهر	....	....	....	....	....	....

جدول رقم (٥)

بيان عن اعداد الفصول والتلاميذ بالمعاهد الازهرية فى مراحل التعليم
عام ١٩٧٤

المرحلة	الفصول				التلاميذ			
	بنين	بنات	بعوث	جملة	بنين	بنات	بعوث	جملة
الابتدائية	—	—	—	١٦٠٦	—	—	—	٧٠٥٦١
الاعدادية	٥٧١	٣٠	٥	٦٠٦	٣٢٥٣٥	—	١٩٥	٣٢٧٣٠
الثانوية	٥٣٠	٧٧	١٠	٦١٧	٢٥٦٦٧		٤١٠	٢٦٠٧٧
القراءات	٢٥	—	—	٢٥	٤٥٠		—	٤٥٠
دور المعلمين	١٠	—	—	١٠	٥٧٩	—	—	٥٧٩

جدول رقم (٦)

بيان بعدد الطلاب فى كليات جامعة الازهـــر

عام ١٩٧٤/٧٣

الكليـــة	اجمالى عدد الطـــلاب
الشريعة والقانـــون	٣٥٩٢
اللغة العربيـــة	٢٦١٦
أصول الديـــن	٢٤٤٢
التجـــارة	٤٨٤٨
البنـــات	٥٥٢٠
الطـــب	٣٧٨٨
الهندســة	٣١٣٨
الزراعـــة	٢١٧٦
العـــلوم	١١٠٢
التربيـــة	١١٥٣
معهد اللغـــات	٩٩٩
المعهد العالى للدراسات	٤٣٠٢
أصول الدين (أسيوط)	٦٢٠
اللغة العربية (أسيوط)	٣٠١
الشريعة (اسيـــوط)	٢٥٥
الصيدلة (أسيـــوط)	٥١
الاجمالى العـــام	٣٦٩٠٣

تعليــــــق

تدلنا الجداول السابق عرضها على وجود تقدم فى النمو الكمـــــى للتعليم سواء من حيث الفصول او التلاميذ من بنين وبنات او بين المدرسيـــن والمدرسات ٠

والتعليقات الملحقه فى آخر هذا التقرير تشرح مدى هذا التقدم

فيرجى الاطلاع عليها ٠

تعليق على جدول (١)

١) يوضح هذا الجدول زياده فى عدد الفصول الدراسيه بمراحل التعليم المختلفه هذا العام ٧٤/٧٥ عن العام الماضى وان كانه التوسع فى زياده الفصول تظهر واضحا فى التعليم الاعدادى الذى يقبل الناجحون فى امتحان المرحلـــه الابتدائيه فقد بلغت نسبة الزياده ١٠٪ عن العام السابق ٠ وكذا زاد التعليم الثانوى الفنى بنسبه ٩ر٢٪ مما يوضح اهتمام الدوله بتوجه التلاميذ للالتحـاق بالتعليم الفنى والتوسع فيه ٠

٢) أما بخصوص التلاميذ فقد ارتفعت نسبه زياده البنين بين عامـــى ٧٣/٧٤ ٧٤/٧٥ فى التعليم الاعدادى بواقع ٨ر٦٪ وفى الثانوى الفنى بنسبه ٧ر ٪ اما دور المعلمين والمعلمات فبلغت نسبه الزياده بها ٦ر١٪ – وبالنسبـــه للبنات فقد وصلت نسبه الزياده عن البنين بمقدار ١١ر٣٪ فى الثانوى الفنى ١١٪ فى الاعدادى ٠ ٧ر٢٪ فى دور المعلمين والمعلمات ٠

٣) اما نسبه اعداد البنات الى جمله التلاميذ فلايوجد تغير ملحوظ بين العاميــن السابقين ومن الملاحظ ان نسبه جمله البنات لم تتعد ٥٠٪ ٠

تعليق على جـــدول (٢)

وهو جدول مقارن لجملة الطلبة المقيدين بكليات الجامعات والمعاهـــد العليا بالتعليم العالى بين العامين ٧٣/٧٤ ، ٧٤/٧٥ يلاحظ :

- زيادة أعداد الطلاب المقيدين بكليات الجامعة بمقدار ٣٥٨٣٢ طالب ٠
- وبمقدار ٦٥٥ طالب فى المعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم العالى ٠

أما فى معاهد اعداد التجاريين فقد بلغت الزيادة ٢٦١٢ طالبا ٠
بينما بلغت تلك الزيادة فى اعداد الفنيين الصناعيين ١٧١٣ طالبا ٠

وهذه الزيادات الموضحة تبين التوسع فى التعليم الجامعى والعالى حتى يتاح لطلاب التعليم الثانوى المتزايد بمتابعة دراستهم العالية.

هذا ويلاحظ ان معاهد اعداد الفنيين تواجه ازديادا مضطردا لاعداد المؤهلين فى كافة القطاعات لشدة الحاجة اليهم فى المشروعات الصناعية.

تعليق على الجدول (٣)

وهو جدول مقارن لجملة هيئات التدريس بالتعليم العام والفنى فى عامــى ٧٤/٧٣ ، ١٩٧٥/٧٤ يتضح من الجدول رقم (٣) وجود زيادة فى جملة اعداد معلمى المرحلة الابتدائية فى عام ٧٥/٧٤ عن عام ٧٤/٧٣. ولقد بلغت هذه الزيـــادة ٧٣٩٩ معلما ومعلمة اى بنسبة قدرها ٧ر٩٪.

- وبالنسبة للتعليم الاعدادى توجد ايضا زيادة فى عدد المعلمين بين العامين بلغت ١١٩٨ مدرسا ومدرسة اى بنسبة قدرها ٦ر٩٪ ولقد بلغت نسبة الزيادة بيــن المعلمين ٥ر٩٪ بينما بلغت ٨ر٨٪ بين المعلمات.

- هذا ولم تشمل الاحصاءات الخاصة باعداد المعلمين والمعلمات بالتعليــم الثانوى العام زيادة كبيرة فى عام ٧٥/٧٤ عن عام ١٩٧٤/٧٣ نظرا لاتجاه الدولـــة الى التوسع فى التعليم الفنى عنه فى التعليم العام مما يوضحه جدول اعداد التلاميــذ ولذلك لقد بلغت نسبة الزيادة فى جملة المعلمين والمعلمات فى عام ٧٥/٧٤ عنهـــا فى عام ٧٤/٧٣ (٣ر٧٪) فقط بينما وصلت نسبة تلك الزيادة بين معلمى التعليــم الثانوى الفنى ٦ر٢٣٪ فى عام ٧٥/٧٤ عنها فى عام ٧٤/٧٣.

- وبالنسبة لهيئة التدريس فى دور المعلمين والمعلمات فقد بلغت نسبـــة الزيادة ٢ر١٢٪ بين عامى ٧٥/٧٤ ، ٧٤/٧٣. وكان نصيب المعلمين فى هذه الزيـادة ١٨١ معلما بزيادة قدرهـــا ٧ر١٢٪ فى عام ٧٥/٧٤.

تعليق على جدول ٤

وهو خاص بأعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد التعليم العالى ومنه يتضح ان نسبة هيئة التدريس الى اعداد المعيدين والمدرسين المساعدين تبلغ النصف أى أن كل عضو من هيئة التدريس يقابله ٢ من المعيدين والمدرسين المساعدين وهذا يوضح التوسع القائم فى الدراسات العليا أمام امعيدين الكليات والمعاهد وأتاحة الفرص أمامهم لتكملة الدراسات العليا والحصول على الدكتوراه مما يساعد على مواجهة التوسع فى السياسة التى ترسمها الحكومة لصالح التعليم .

تعليق على جدول (٥)

يوضح هذا الجدول بيان باعداد الفصول والتلاميذ بالمعاهد الازهريــة فى مراحل التعليم عن عام ٧٤ حيث يلاحظ :

- بخصوص الفصول يلاحظ ان هناك توسعا فى المدارس الابتدائيه الازهريــه كأولى درجات السلم التعليمى بالازهر حيث بلغت ١٦٠٦ فصلا وأن كانــت ضئيله جدا نسبه الى التعليم العام الذى بلغ ٦٧٦١٩ فصلا . وكما هــو ملاحظ فى التعليم الاعدادى والثانوى ودور المعلمين فأعداد الفصول بالازهر لاتمثل شيئا فى نسبتها الى التعليم العام الذى يوضح ان التعليم الازهــر تعليم نوعى دينى ولم يصل الى التوسع والانتشار بعد .

- بخصوص اعداد التلاميذ فبمقارنتها بجدول (١) نلاحظ ان الاعـــداد ضئيلة جدا يؤكد ذلك ان المتخصصين فى مناهج الدين لم طبيعة خاصـــه حيث تهدف الدراسه من الدرجه الاولى تخريج المتخصص فى الديـــن الاسلامى .

تعليق على جـــدول رقم (٦)

وهو خاص باعداد الطلاب بكليات ومعاهد جامعة الازهر وبالقاء نظرة على هذا الجدول يتبين ان جملة اعداد الملتحقين بجميع الكليات والمعاهد الازهريـــة تبلغ ٣٦٩٠٣ طالبا وطالبة وهو عدد يزيد عن المتخرجين فى المرحلة الثانويـــة الازهرية مما يدل على ان التعليم العالى الازهرى يتلقى طلابا من غير المتخرجين فى المرحلة الثانوية.